



***Proyecto: Intervención de Trabajo Social en Isla de la Piedra,
Mazatlán, Sinaloa.***

Presentación

Los seres humanos son seres sociales, que buscan la satisfacción de sus necesidades básicas a través de su vida en común y es con el paso del tiempo, que se van organizando mediante la integración a grupos, en la búsqueda de estrategias que les permitan cubrir dichas necesidades.

Diversos modelos de atención a las personas que integran los núcleos sociales, permitieron definir formas de establecer relaciones sociales, sin embargo la movilización de las sociedades producto de las crisis; exigen la construcción de paradigmas innovadores que permitan impulsar procesos de cambio social en contextos de igualdad, justicia, diversidad y pluriculturalidad.

Las premisas anteriores, permearon la intervención profesional del estudiantado de Trabajo Social, a través de su participación en el programa de servicio social Acción Comunitaria Interdisciplinaria promovido por el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, con la intención de desarrollar trabajo colaborativo y de corresponsabilidad con la comunidad.

Las instalaciones del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología/UNAM Isla de la Piedra, Mazatlán, representan un espacio de desarrollo comunitario en el que además de promover una relación armónica entre esta entidad académica y los habitantes locales, ha favorecido el desempeño profesional de las y los trabajadores sociales.

Justificación

La Isla de la Piedra es la más importante dentro del litoral del municipio, por sus dimensiones es la más extensa de todas ya que dispone de 30 kilómetros cuadrados de superficie y mide aproximadamente 14.5 kilómetros de largo por 2.5 de ancho (Lara, Roa, Carrillo , Pérez, & Salazar, 2016) y La Isla de la Piedra cuenta con una población aproximada de 8,500 habitantes, de acuerdo a datos proporcionados por el comisario de la isla. (Informe de Servicio Social 7ª Brigada)



Los problemas ambientales en todo el mundo son graves y necesitan de una intervención oportuna e inmediata y en Mazatlán esta problemática debe ser intervenida desde diversos ámbitos, como menciona el coordinador de biodiversidad del Consejo Ecológico de Mazatlán Los problemas más graves de contaminación en Mazatlán son las aguas residuales; llamadas negras, grises, domésticas o Jabonosas; los residuos líquidos originados por el desarrollo urbano y la falta de educación y conciencia ambiental (Espinosa, 2017)

Retomando las palabras del ya mencionado coordinador Sergio Valle Espinoza los problemas de contaminación tienen soluciones técnicas, económicas, políticas y sociales (Espinosa, 2017), las soluciones las tiene la población misma, los recursos se pueden generar desde y para la población, el equipo brigadista que tiene un papel detonador en los procesos de cambio y capacitador, generará en la población el interés y la necesidad de realizar un correcto uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.

La acción comunitaria desde el trabajo social, es participar con la población a través de diversas estrategias que permitan la sensibilización de la población local, ante la problemática antes descrita. Existe por tanto una necesidad de generar marcos interpretativos acerca de la repercusión directa y a corto plazo que representa para la comunidad establecer relaciones armónicas con el entorno ambiental; a través de dos necesidades inmediatas el manejo de la basura y el cuidado de los ecosistemas.

A través del cumplimiento de funciones profesionales como la investigación social, administración, promoción social, educación social y rehabilitación, el trabajo social genera procesos de intervención social con la perspectiva de modificar cambios en la calidad de vida y por tanto en la realidad social de los sujetos sociales que ahí participan.

Objetivo general

Contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, a través de la recuperación de saberes, educación socio ambiental y de la promoción social, que beneficie la participación y atención a grupos prioritarios.



Objetivos específicos

1. Contribuir en la atención a grupos de atención prioritaria, en contextos de diversidad y pluriculturalidad, promoviendo los recursos y programas institucionales locales y regionales para mejorar las condiciones de vida.
2. Generar procesos de educación socio ambiental, a través del diseño de estrategias de participación con diferentes sectores de la población, que permitan la construcción de procesos sensibilización social.
3. Promover las capacidades auto organizativas y autogestivas de las comunidades, por medio de asesoría y coordinación de acciones, que favorezcan las condiciones para el desarrollo local.

Líneas de Trabajo

- Elaboración de diagnósticos
- Diseño de proyectos de desarrollo comunitario
- Gestión administrativa
- Vinculación interinstitucional
- Atención individualizada
- Trabajo con grupos
- Difusión y promoción de actividades culturales
- Intervención social con sectores de la población
- Trabajo con perspectiva de género
- Promoción social
- Educación social



Perspectiva de intervención profesional

Permacultura e investigación-acción-participación

Estas propuestas permiten articular los avances de la ciencia aprovechando al máximo los recursos existentes, áreas productivas y los saberes tradicionales pues aspira a una cultura sustentable, para lo cual se desarrollan acciones con y para la gente.

En esta propuesta se enseña a observar la dinámica de los ecosistemas naturales para diseñar procesos productivos que respondan a las necesidades humanas sin degradar el entorno natural. Esta perspectiva está inspirada en el pensamiento integral, holístico e interdisciplinario por ello su intervención se orienta en la investigación-acción-participativa (IAP).

En ese sentido, su acción implica el uso intensivo de información e investigación buscando abarcar todas las dimensiones que componen el entorno; agricultura, silvicultura, bienestar físico, economía, finanzas, ambiente físico, manejo de la tierra y la cultura.

Tanto la posición de permacultura como la IAP tienen como base tres principios básicos: *cuidar la tierra, compartir con equidad, cuidar la gente.*

Estas perspectivas permiten enseñar y practicar procesos participativos bajo cada uno de los siguientes principios específicos:

1. *Observar e interactuar*
2. *Aplicar la regulación y aceptar la retroalimentación.*
3. *Valorar y usar responsablemente los servicios y recursos naturales*
4. *Diseñar desde los patrones hacia los detalles.*
5. *Desarrollar soluciones lentas y pequeñas*
6. *Usar y valorar la diversidad.*
7. *Responder proactivamente al cambio.*

El trabajo empírico estará centrado en aproximaciones cuantitativas y cualitativas para lo cual será fundamental la aplicación de técnicas de muestreo y elementos estadísticos, no menos importante será la interacción con grupos cautivos, con



informantes clave centrales y con la población que decida participar con la brigada (en talleres, en forma individual, familiar o grupal).

En la operación se privilegiarán técnicas de análisis y síntesis (trabajo de gabinete) y en campo las técnicas participativas, vivenciales-lúdicas, atención individualizada, reuniones interactivas, el taller, la asamblea, la entrevista, la observación, así como tácticas para el ordenamiento, clasificación, análisis y síntesis de datos e información. Para iniciar la construcción de redes será relevante la aplicación de tácticas de gestión social como la coordinación y concertación.

Recursos y materiales básicos

Para llevar a cabo la realización de este proyecto es necesario contar con espacios que permitan el desarrollo de las acciones previstas en este documento y que se traducen a los siguientes aspectos:

Humanos

- Asesor Académico, de acuerdo con el proceso o línea de trabajo a desarrollar.
- Prestadores de Servicio Social, de residencia permanente.

De Infraestructura

- **Cubículo de atención**, que permita la realización de entrevistas.
- **Aula de usos múltiples** para la atención a grupos y el desarrollo de actividades colectivas.
- Equipada para videoconferencias
- Línea Telefónica
- Acceso a la internet

Equipo y mobiliario

- Escritorio y 3 sillas para cubículo
- Librero
- 20 mesas trapezoidales
- 20 sillas escolares
- Un equipo de cómputo y una impresora
- Un retroproyector (cañón)
- Un pintarrón
- Grabadora de audio



Para el alojamiento de las y los brigadistas

- Dormitorio equipado con dos cama individuales
- Mueble para guardar ropa
- Mesa de trabajo
- Baño con WC y regadera

Referentes

Espinosa, S. V. (15 de Febrero de 2017). *Sinaloa en línea*. Obtenido de <http://www.sinaloaenlinea.com/noticia/aguas-negras-basura-y-residuos-liquidados-principal-problema-de-contaminacion-en-mazatlan>

Lara , A., Roa , O., Carrillo , T., Pérez, & Salazar. (2016). *Informe de Resultados 5a Brigada*. Ciudad de México: UNAM.

García, M., López, P., (2017). *Informe de Resultados 7a Brigada*. Ciudad de México: UNAM