



Instituto de Ciencias
del Mar y Limnología
Universidad Nacional Autónoma de México

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA**

INFORME FINAL DE LA 6ª. BRIGADA INTER Y
MULTIDISCIPLINARIA.

Período

8 de Agosto de 2016 a 8 de febrero 2017

MPSS: Carrillo Tapia Anay Liliana

pMVZ. Cruz del Valle Naddia Stephanie

pMVZ. Falcón Leal Diana Karina

PTS. Marquez Perez Ana Celina

PTS. Orozco Ávila José Benjamín

Facultad de Medicina



Sustentantes

Escuela Nacional de Trabajo Social

PTS. Ana Celina Marquez Perez

30719748 - 1

acelina_marquezp@hotmail.com

PTS. José Benjamín Orozco Ávila

41207466 – 4

orozco_benja@hotmail.com

Facultad de Medicina

MPSS. Anay Liliana Carrillo Tapia

30701920 – 2

anaylilian@hotmail.com

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

pMVZ. Naddia Stephanie Cruz del Valle

30704080 - 6

nadd.c.1991@gmail.com

pMVZ. Diana Karina Falcón Leal

30707732 – 3

Karinafalcon7588@gmail.com

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES	7
CAPITULO I. 6ª BRIGADA COMUNITARIA	9
Participación en plataforma “HeforShe”	10
Día del Ejido de Isla de la Piedra	10
Celebración del 40 aniversario del ICML.....	10
Visita al buque oceanográfico “El PUMA”	11
Desayuno para recolectar fondos para un electrocardiógrafo. Centro de Salud	11
Acciones multidisciplinarias	11
Día de muertos.....	12
Cineclub.....	12
Segunda Feria de Ciencias y Artes.....	12
Proyecto de recolección y separación de basura.....	13
Anexos Brigada.....	14
Archivo fotográfico.....	20
CAPITULO II. TRABAJO SOCIAL	24
Objetivo general de Trabajo Social	25
Objetivos específicos de Trabajo Social	25
Escuela Primaria Unesco.	26
Actividad de divulgación de la ciencia en escolares de nivel primaria.	26
Evaluación de las actividades.....	28
Resultados de satisfacción con relación a la actividad.	29
Escuela Secundaria Técnica No. 88.	33
Proyecto “Divulgando”	33
Evaluación del trabajo en secundaria	34
Resultados estadísticos	34
Observaciones generales de resultados.....	45
Colegio de bachilleres del estado de Sinaloa. COBAES. Isla de la Piedra.....	46
Trabajo en el club de tareas	47
Colaboraciones.....	47

Visita al manglar	47
Resultados	50
Conferencias para el club de tareas	54
Centro de Salud	54
Atención Individualizada	55
Metodología	56
CASOS	58
Taller de Dibujo	68
Exposición gráfica el tendedero	68
Otras actividades	69
Recolección y separación de basura	70
Objetivo General:	70
Objetivo específicos:	71
Metas.....	71
Proceso metodológico.....	71
Estrategias implementadas	72
Calendarización de actividades	72
Responsables de supervisión	73
Recursos	73
Costos y financiamiento del proyecto.....	73
Implementación	74
Gestión	74
Conclusiones	75
Fuentes de información	77
Anexos.....	78
Archivo fotográfico.....	84
CAPITULO III. MEDICINA GENERAL.....	89
Reporte de resultados.....	89
Atención médica}	89
Consultas de medicina general	90
Consultas de urgencia	91
Otros servicios.....	92
Promoción para la salud.....	92

Otras acciones	92
Campaña de desparasitación humana y animal	93
Bibliografía.	94
Anexos Medicina	95
Archivo fotográfico.....	100

INTRODUCCIÓN

Las actividades realizadas por la 6ª. Brigada inter e multidisciplinaria Isla de la Piedra, comprenden del 8 de agosto de 2016 al 8 de febrero de 2017.

El siguiente informe recupera las acciones ejercidas durante el proceso del servicio social. El documento está conformado por las actividades que la brigada ha desarrollado en conjunto y posteriormente se describen las acciones específicas por área.

Para la recuperación de la experiencia asociada al trabajo en brigada, se describen en primer lugar las actividades organizadas por otros grupos y donde el equipo multidisciplinario fungió como invitado, posteriormente, se explica brevemente la organización e implementación de proyectos en equipo.

Es importante mencionar que el contenido del área de Trabajo Social, describe lo implícito en el proceso, es decir, se hace referencia a la gestión para la creación y consolidación de redes institucionales que sirvieron para lograr los objetivos, así como la ejecución y evaluación de proyectos que servirán para la comprensión a grandes rasgos del trabajo comunitario realizado.

Por otra parte, la información que proporciona medicina contiene los resultados generales de su intervención como médico durante un año (consultas generales y de urgencia), además se hace mención a las actividades realizadas con población infantil de la comunidad.

La información proporcionada por medicina veterinaria se presenta de forma cuantitativa, se muestran los resultados de los dos ejes de intervención: medicina clínica y preventiva.

ANTECEDENTES

El Servicio Social universitario tiene por metas, consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social, así como fomentar en él una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece. El programa de “Acción comunitaria con enfoque inter y multidisciplinario”; es una opción en la oferta de servicio social para los egresados de las licenciaturas en Trabajo Social, Medicina y Medicina Veterinaria y Zootecnia para trabajar en coordinación con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICMyL).

En esta ocasión, los pasantes desarrollaron su servicio social en la comunidad de Isla de la Piedra, Mazatlán, Sinaloa. En contexto, el ejido de la Isla de la Piedra, adquiere personalidad jurídica y una amplia capacidad de obrar desde el 07 de noviembre de 1936, según se manifiesta en la resolución presidencial, de modo que pueden efectuar todos aquellos actos que le correspondan por naturaleza, como se detalla en la Ley Federal de Reforma Agraria de 1971.(Informe 5ª. Brigada, p. 6, 2016).

Con información del Dr. Francisco Flores Verdugo, sabemos que la Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), sede un terreno a la Universidad Nacional Autónoma de México. En 1999 el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, crea un plan de manejo del área de conservación y restauración (conmaryarena) del predio Isla de la Piedra y del área de estanquería experimental.

En términos generales, la posesión del predio trajo consigo múltiples conflictos entre la comunidad y la universidad; para permear esta situación, el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología en coordinación con la Escuela Nacional de Trabajo Social, y con el apoyo de la Facultad de Medicina y Medicina Veterinaria y Zootecnia, desarrollaron un proyecto que se encarga de insertar a prestadores de servicio social en brigadas comunitarias, ubicándolas en las distintas sedes del Instituto en el interior de la república: en este caso, Isla de la Piedra en Mazatlán Sinaloa. El

proceso para la designación y formación de los equipos de trabajo fue realizado por el Departamento de Servicio Social de cada una de las entidades académicas mediante distintos procesos.

Esta alianza entre sedes, surge para vincular los trabajos de investigación que se realizan en el Instituto con la población local y además, los egresados de cada disciplina aportaron los conocimientos que adquirieron durante su formación profesional para la mejora y beneficio de las personas tanto individual como colectivamente, mediante la oferta de servicios médicos dirigidos a humanos y a animales de compañía y también en la participación de proyectos de índole social en forma conjunta.

Es por esto que los egresados son elementos de apoyo en las comunidades, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida en la población, procurando tener servicios de calidad y fortalecer las acciones dirigidas a grupos vulnerables.

CAPITULO I. 6ª BRIGADA COMUNITARIA

Ubicación geográfica de la experiencia



Elaboración: Dr. Francisco Flores Verduzco

En entrevista con el Dr. Francisco flores Verduzco, se explicó que el terreno corresponde a tierras ganadas al mar por diversas obras de dragado y debido a su elevada salinidad fue lentamente poblada de vegetación secundaria caracterizada por una baja biodiversidad.

Participación de la brigada en eventos institucionales y comunitarios.

Durante el período agosto 2016 – enero 2017, el instituto y la comunidad de Isla de la Piedra, organizaron varios eventos en los que la brigada participó indirectamente, es decir, se asistió a las actividades pero no tuvo intervención en la organización, estas se mencionan a continuación:

Participación en plataforma “HeforShe”.

Del 30 de agosto al 2 de septiembre, el ICML participó en el proyecto “HeforShe”, realizando una serie de acciones dirigidas a concientizar sobre la equidad de género.

Entre esas acciones la brigada participó en las siguientes actividades:

- Visita a FONATUR ubicado en el municipio de Escuinapa, donde se realizó la supervisión real de una empresa para observar el desenvolvimiento en su trabajo.
- Se realizó el recorrido por el invernadero y las marismas donde trabajan en conjunto diferentes disciplinas para la conservación del ecosistema.
- Se visitó el campo tortuguero, donde se expusieron los resultados de los trabajos realizados por parte del personal que labora en las instalaciones, se concluyó con un debate sobre la visión que se tiene de la equidad de género.
- Para concluir las actividades del programa, se proyectó una película referente a la situación de la mujer en medio oriente, específicamente durante los conflictos causados por la guerra fría.

Día del Ejido de Isla de la Piedra

La comunidad de la Isla de la Piedra conserva la tradición de festejar el 7 de noviembre el día del Ejido, donde se realiza un desfile de carros alegóricos y los alumnos de las cinco instituciones educativas participan marchando. El director de la E. S. T. No 88 invito a la brigada a participar en dicho desfile portando algún emblema que represente la UNAM.

Celebración del 40 aniversario del ICML

Los días 7, 8 y 9 de diciembre se celebró el 40 Aniversario del ICML, por tal motivo el Instituto organizó diferentes actividades, donde los brigadistas participaron como

audiencia en algunos, así mismo los pasantes de las diferentes disciplinas organizaron una actividad referente a la recolección y separación de basura que se abordara a detalle posteriormente. Las acciones fueron las siguientes:

- Concurso de: Limpieza de la playa, Unidad Académica Mazatlán e Isla de la Piedra.
- Se asistió a la actividad académico – recreativa en el predio del proyecto Centro Integralmente Planeado “Playa espíritu” en Escuinapa, Sinaloa. Aquí se realizó un recorrido por las instalaciones y la brigada participó en el reallly por equipos y además se llevó a cabo la liberación de tortugas marinas.
- Asistencia al anecdotario de los 40 años.
- Asistencia a las presentaciones del grupo de música africana Ni horoya. Y el grupo de Teatro Los Ladrones con la obra “No hay ladrón que por bien no venga”.

Visita al buque oceanográfico “El PUMA”

Se tuvo la oportunidad de asistir al buque oceanográfico “el puma” donde el Dr. José Luis Carballo, quien es el jefe de la Unidad Académica Mazatlán del ICML explicó a la sexta brigada el interior del buque y los trabajos que ahí se llevan a cabo.

Desayuno para recolectar fondos para un electrocardiógrafo. Centro de Salud

Se asistió al desayuno organizado por el Centro de Salud, realizado en el restaurante “Estebin” en compañía de la comunidad de la Isla. Lo recaudado en esta actividad se utilizará para la adquisición de un electrocardiógrafo.

Acciones multidisciplinarias

Para continuar, el objetivo de la brigada es desarrollar acciones con un enfoque multidisciplinario en beneficio de la comunidad, es por estos que se organizaron las siguientes actividades.

Día de muertos

Como parte de la tradición que se celebra en el país, el día primero de noviembre se celebra el día de muertos, es por eso que la brigada decidió disfrazarse y regalar dulces a los niños que salían a las calles a pedir su “calaverita”. En esta actividad se pudo observar que la población no se identifica con la tradición del día de muertos.

Cineclub

Para dar seguimiento a la actividad que realizan las brigadas, se llevó a cabo el Cineclub. Donde acudían niñas y niños y se les reproducían las películas que ellos mismos solicitaban.

Segunda Feria de Ciencias y Artes

Para realizar la 2da Feria de Ciencias y Artes, el grupo en brigada se dividió el trabajo de esta manera facilitando la gestión de los participantes que se encontraban dispuestos en participar. Entre estas actividades que se realizaron, se encuentran las siguientes:

- Se presentó la Licda. en teatro Edith Flores Wence con los cuentos “Las rosetas del jaguar” y “El mito de la tortuga marina”
- El Dr. José Salgado Barragán presentó la colección regional de invertebrados del ICML.
- Tendedero gráfico (violencia y acoso hacia las mujeres).
- Exposición de piñatas elaboradas por los niños de Isla de la Piedra.
- Exposición fotográfica “Mi Isla a través del tiempo”.
- Exposición fotográfica sobre la Isla de Hadikel Guevara Ramos
- Really deportivo.
- Taller “Un regalo para mi mejor amigo”
- Proyección de cortometrajes.

- Conferencia “Un día de trabajo del pescador” por el C. Geovanni Lizárraga López.
- Expresión artística. Canto por Jesús López Sánchez.
- Exposición de carteles sobre la equidad de género en animales marinos.
- Premiación de los concursantes en fotografía y dibujo.
- Presentación del Instituto de la mujer del municipio de Mazatlán. (Violencia familiar).

Proyecto de recolección y separación de basura

Para llevar a cabo la siguiente actividad, el área de Trabajo Social se encargó de organizar y supervisar a los seis grupos de la secundaria, así como solicitar al ICML material de limpieza como guantes, bolsas para basura y palos para recoger basura.

Por otra parte el Instituto dono cinco tambos que son similares al proyecto del ECOPUMA, para promover la separación de basura y su reciclaje.

La campaña de limpieza en la Isla recolecto gran cantidad de basura en tres espacios, que son: embarcadero de la colonia, alrededor de la Sec. #88 y el perímetro de la UNAM.

Anexos Brigada

Carteles para la 2ª Feria de Ciencias y Artes. Elaboración de MPSS. Anay Liliana Carrillo Tapia



Anexo 2.

2ª FERIA DE CIENCIAS Y ARTES

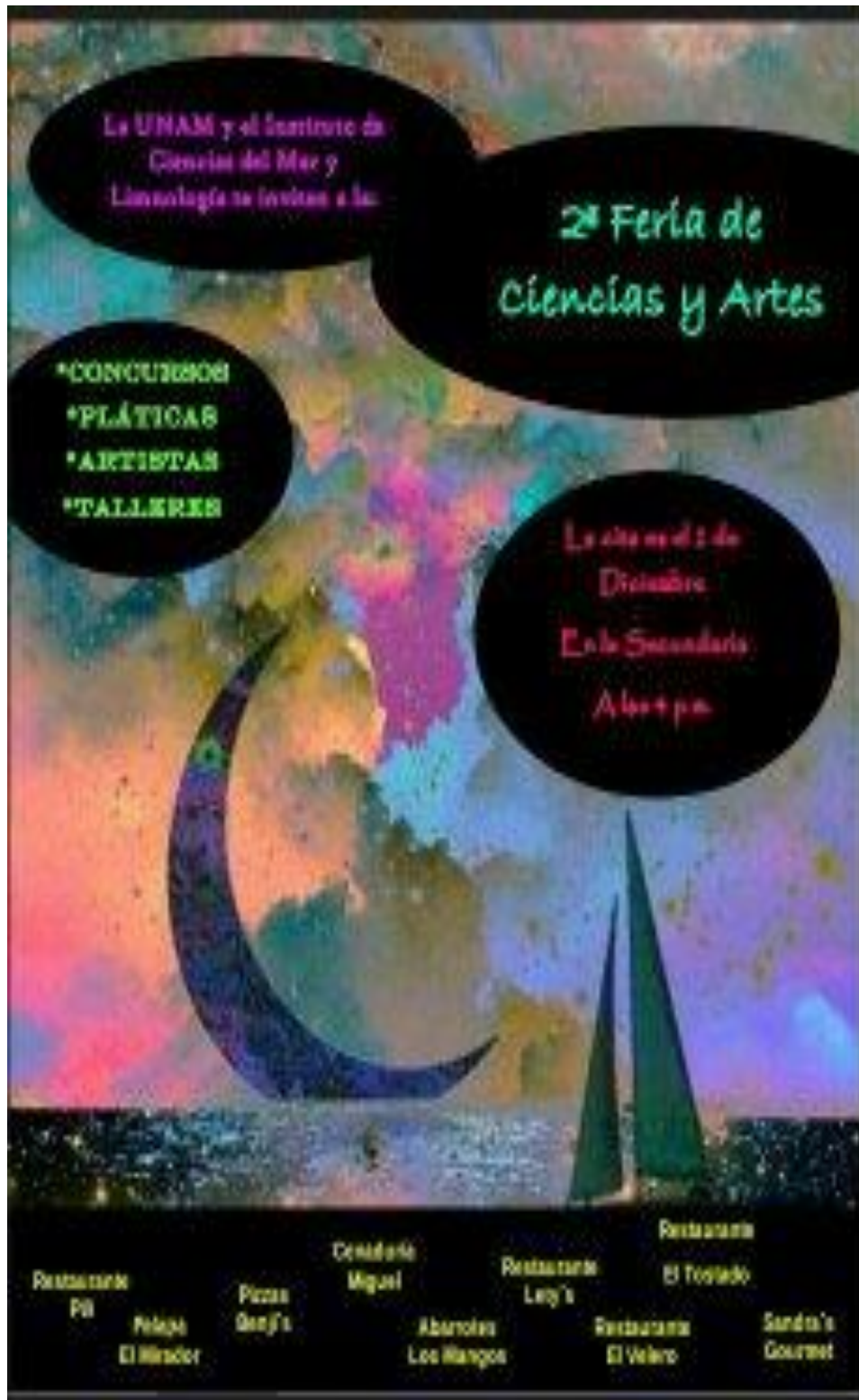
El próximo 2 de Diciembre
En la secundaria No. 88
A partir de las 4 p.m.

Habrá exposiciones, concursos de fotografía y dibujo, talleres, artistas y más...

La UNAM y el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología invitan


Restaurante Lety's
Sandra's Gourmet
Palapa El mirador
Restaurante El Velero
Restaurante Pili
Restaurante El Tostado
Abarrotes Los Mangos
Cenaduría Miguel

Anexo 3.




Anexo 4.

Convocatoria de Concurso de dibujo. 2ª Feria de Ciencia y Artes. Elaborado por PTS. Ana Celina Marquez Perez.



2º. Concurso de Dibujo

Instituto de Ciencias del Mar y Limnología
Brigada UNAMonos Isla de la piedra Convocan:



BASES

Podrán participar infantes y jóvenes que sean habitantes de La Isla de la Piedra en las siguientes categorías:

- Infantil: 7 a 13 años
- Juvenil: 14 a 20 años

Los trabajos deberán presentarse en papel tamaño carta, dibujado por un solo lado.

Se podrán utilizar lápices de color, plumones, crayones de cera, materiales reutilizables (corcholatas, plásticos cartón), o cualquier material de su preferencia.

Los interesados deberán expresar la relación que tienen con su comunidad y podrán participar hasta con dos trabajos inéditos y de su autoría. No se aceptarán copias de dibujos comerciales o de internet.

En el reverso del dibujo deberá anotarse el nombre completo del participante, así como su edad, el nombre de la escuela a la que asiste y grupo. Lo anterior para notificar a los ganadores.

Los ganadores y sus respectivos premios se darán a conocer el 2 de diciembre en la 2ª. Feria de Ciencias y Artes.

RECEPCIÓN DE LOS TRABAJOS.

Los trabajos deberán ser entregados hasta el 30 de noviembre de 2016 en las instalaciones de la UNAM.

JURADO

El veredicto del jurado se sustentará en la creatividad, originalidad y contenido de los trabajos participantes y su fallo será inapelable.

Anexo 5.

Convocatoria concurso de fotografía. 2ª Feria de Ciencias y Artes. Elaborado por pMVZ. Diana Karina Falcón Leal.



CONCURSO DE FOTO
“MI ISLA”

Isla de la Piedra
Mazatlán

Premiación: 02/DIC/2016
“FERIA DE LAS CIENCIAS”

La Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de ciencias del Mar y Limnología convocan:
concurso de fotografía
“Mi Isla”.

Bases del concurso:
*Podrán participar de manera individual, todos los habitantes de la Isla.
*Las fotos se recibirán a mas tardar el 30 Nov 16.

Mandar Foto a: karinafalcon7588@gmail.com
O entregarla directamente en la UNAM.

DEBE INCLUIR LOS SIGUIENTES DATOS:
*Nombre completo.
*Edad
*Explicación de lo que representa la foto.

Anexo 6.

Programación 2ª Feria de Ciencias y Artes. Elaborado por PTS. Ana Celina Marquez Perez

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA
2ª. FERIA DE CIENCIAS Y ARTES
PROGRAMACIÓN**

Inauguración 16:00	Tendedero gráfico. (Violencia, inseguridad y acoso hacia las mujeres)	Taller. "Un regalo para mi mejor amigo" 17:00	Viernes 2 DICIEMBRE Escuela Secundaria Técnica No. 88 16:00 h.
EXPOSICIONES 16:00	Exposición de piñatas elaboradas por lo niños de Isla de la Piedra.	Proyección de Cortometraje 17:00	
Colección Regional de Invertebrados del ICMyL. Dr. José Salgado Barragán.	Exposición fotográfica. "Mi Isla a través del tiempo".	Conferencia "Un día de trabajo del pescador" C. Geovanni Lizárraga López. 17:30	
Lic. Edith Flores Wence "El mito de la tortuga marina" "Las rosetas del jaguar".	Exposición fotográfica. Hadikel Guevara Ramos	Proyección de cortometraje 18:00	
	Rally Deportivo 16:30	Expresión Artística (Canto) por Jesús López Sánchez 18:30	Premiación de los ganadores de los concursos de Fotografía y Dibujo 19:00



Archivo fotográfico



Participación plataforma "He for she"



Día de muertos



Día de Ejido de Isla de la Piedra



Visita Buque Oceanográfico "El Puma"

2ª. Feria de Ciencias y Artes



Presentación de la Lic. Edith Flores Wence con los cuentos “Las rosetas del jaguar” y “El mito de la tortuga marina”



Elaboración de piñatas con niños de la comunidad



Taller: “Un regalo para mi mejor amigo”



Presentación del C. Geovanni Lizárraga. Pescador de la comunidad



Exposición “Mi Isla a través del tiempo”



Presentación fotográfica de Hadikel Guevara Ramos



Jesús López Sánchez. Cantante



“La Noreña” Cantante



Really deportivo



Exposición gráfica. Tendedero de la violencia



Entrega de reconocimientos a los expositores.

40 Aniversario del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología



Really



Liberación de tortugas en Playa espíritu

Proyecto de Recolección y separación de basura



CAPITULO II. TRABAJO SOCIAL

Por Ana Celina Marquez Perez

El Trabajo Social es la disciplina y profesión de las ciencias sociales que con una visión transdisciplinaria analiza e interpreta una situación problema para intervenir en lo social, a través de la organización y participación de los sujetos con el propósito de promover el cambio social que contribuya al bienestar social.

El profesional en trabajo social, tiene como métodos básicos el trabajo en comunidad, con grupos e individual. Durante el periodo de la sexta brigada, los pasantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, tuvieron la oportunidad de trabajar en los tres ámbitos, desarrollando las funciones de administración, educación, investigación, promoción y orientación social. Cabe señalar que estas deben tomarse de forma cíclica, pues en la mayoría de las actividades organizadas por el área, se desarrollaron estas funciones.

El trabajo social comunitario es la acción profesional ejercida con la finalidad de que la comunidad encuentre los medios para conseguir sus propios fines (Valero, 2012, p.16). Esta metodología está centrada en la resolución autogestora de las capacidades comunitarias, considerando el conjunto de actividades socioculturales, socioeconómicas y sanitarias en una colectividad.

Durante el periodo agosto 2016 – enero 2017, el área de trabajo social de la sexta brigada, desarrollo una serie de acciones con la población escolar de la comunidad, y se logró intervenir por primera vez en la escuela primaria y el colegio de bachilleres ubicados en Isla de la Piedra; además dentro del sector salud se realizó promoción para la salud desde un enfoque social y también se dio atención a casos individualizados.

A continuación se mencionan los objetivos que se plantearon para este periodo y posteriormente se describirán las actividades para lograrlos.

Objetivo general de Trabajo Social

- Desarrollar actividades de educación social para lograr procesos de autogestión y participación en la población de Isla de la Piedra.

Objetivos específicos de Trabajo Social

- Diseñar y desarrollar estrategias de gestión social para obtener apoyos y lograr alianzas locales.
- Concertar con instituciones y organizaciones sociales para promoción institucional en la comunidad escolar de la Isla de la Piedra, e iniciar la construcción de una red institucional.
- Desarrollar acciones de educación social, sensibilización y empoderamiento para iniciar procesos participativos.
- Participar en las actividades sociales y culturales que se desarrollan en la localidad.
- Realizar promoción social acerca de los servicios que ofrece la UNAM en la comunidad.
- Continuar con la administración del proyecto “Divulgando” del ICML, en la Escuela secundaria técnica No. 88. Isla de la Piedra.
- Identificar y dar seguimiento a casos individualizados.

Se trabajó con la Escuela Técnica No. 88 en distintas formas y momentos, también con la escuela primaria UNESCO, y el colegio de bachilleres del estado de Sinaloa (COBAES) NO. 119. En cuanto al área de la salud pública, se colaboró en actividades organizadas por el Centro de salud de Isla de la Piedra.

Cabe señalar que se participó en las actividades realizadas en el club de tareas y además se atendieron casos individualizados.

Para lograr los objetivos que el área de trabajo social se propuso, se desarrollaron varias actividades encaminadas para el logro de estos, es importante explicar que

se trabajó con grupos específicos y cada uno de los objetivos está relacionado con cada uno de ellos para llevar a cabo una intervención comunitaria integral.

Escuela Primaria Unesco.

Esta institución tiene el mayor número de población escolar. Está dirigida por la profesora Claudia Selene Castellón Garzón. Como logros podemos mencionar que se realizó por primera vez una intervención en la institución, después de la resistencia de las anteriores autoridades escolares.

Para poder intervenir, se utilizó como estrategia gestionar una exposición del Dr. Benjamín Yáñez Chávez a los alumnos de sexto grado. El tema que se abordó fue “Conocimientos básicos para realizar buceo”.

Actividad de divulgación de la ciencia en escolares de nivel primaria.

Objetivo

Realizar una conferencia de interés para el alumnado de la Escuela Primaria UNESCO, isla de la Piedra en pro de la divulgación de la ciencia.

Metas

Impartir una conferencia a 44 alumnos de sexto grado, acerca de conocimientos básicos para el buceo.

Proceso metodológico

Se realizó un visita al ICML para conversar la idea con el Dr. Benjamín Yáñez, también se lleva a cabo una reunión con la directora del plantel, la profesora Claudia Selene Castellón Garzón para agendar una fecha para la actividad.

Estrategias implementadas

Se platica con los profesores para que permitan realizar la actividad a los alumnos. Y se informa a las autoridades escolares que es necesario un espacio amplio para los alumnos, es entonces cuando se asigna el comedor escolar.

Calendarización de actividades

Después de las gestiones correspondientes, la actividad se realizó el 18 de enero de 2017 a las 11:00 horas, tiempo local.

Responsables de supervisión

Pasantes de Trabajo Social

Recursos

- Físicos
 - Plantel de la Escuela Primaria UNESCO

- Humanos
 - 2 profesores de la planta docente
 - 1 investigador del ICML
 - 2 pasantes de trabajo social
 - 43 alumnos de sexto grado

- Materiales
 - 1 proyector
 - 1 computadora portátil
 - Equipo de buceo proporcionado por el Dr. Benjamín Yáñez.

Costos y financiamiento del proyecto

Como el proyecto persigue fine educativos, los recursos los proporciona la institución educativa beneficiada y el ICML.

Implementación

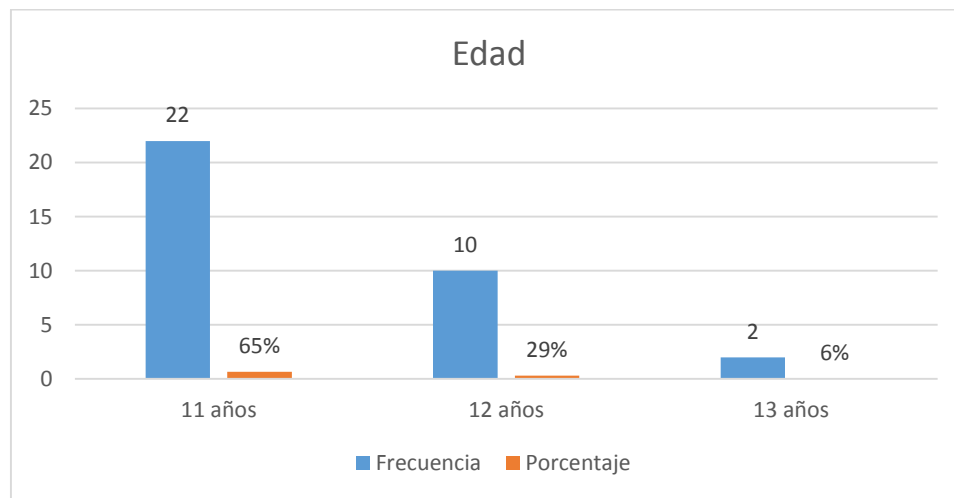
El día 18 de enero de 2017, se cita al Dr. Benjamín Yáñez en el embarcadero principal de la comunidad, mientras 1 de los pasantes de trabajo social instala el equipo, otra persona es la encargada de ir por el investigador. Ya en el plantel, la subdirectora informa que en ese momento se está realizando una junta de docentes, y se decide esperar un poco, es entonces, cuando media hora más tarde comienza la actividad con buena respuesta de los infantes. Importante mención merece, el hecho cuando el investigador permite que los alumnos se prueben el equipo de buceo.

Evaluación de las actividades

Para la evaluación de las actividades, se decidió medir bajo el indicador de satisfacción de los alumnos respecto a la exposición. Se elaboró un instrumento cuestionario (Anexo 1), donde se preguntaba a los alumnos que les parecía esas actividades en su escuela. La muestra fue de 34 alumnos de sexto grado (77.3%), la población total es de 44 alumnos. Cabe señalar que la muestra fue aleatoria y de forma voluntaria y los resultados cuantitativos en su mayoría fueron positivos, con relación a la información cualitativa es relevante mencionar que la población femenina que respondió al cuestionario, no esta tan interesada en actividades en pro de la ciencia, tal vez sus intereses se encuentren dirigidos a otras actividades.

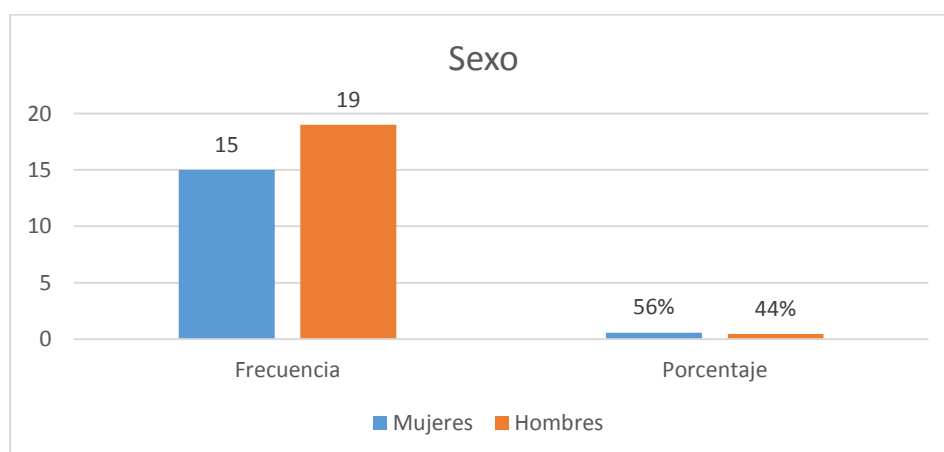
Resultados de satisfacción con relación a la actividad.

Gráfica 1.



En esta grafica se observa que la mayoría de los niños tienen 11 años, seguido de 10 infantes de 12 años y 2 personas de 13 años.

Gráfica 2.



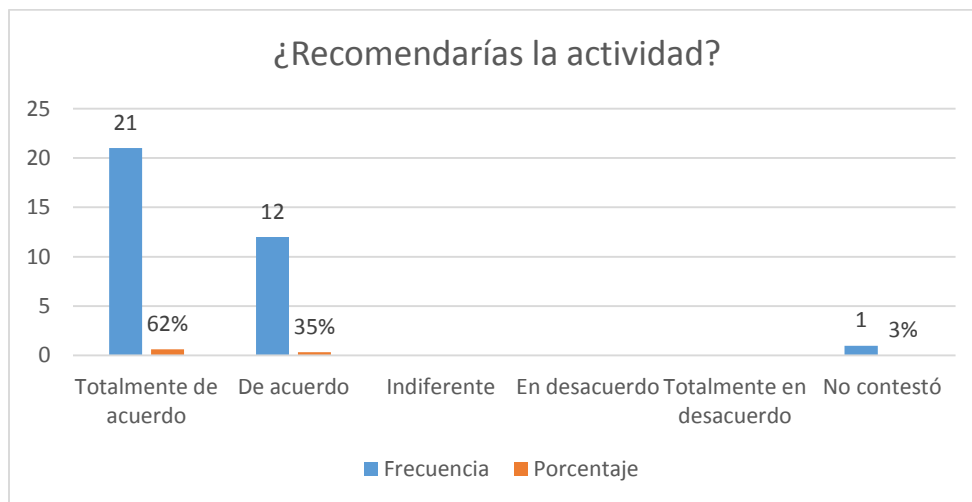
El instrumento aplicado fue voluntario, de forma cualitativa, podemos observar que en este nivel de educación la participación se da de forma homogénea.

Gráfica 3. Sección 1. Alumno – Actividades. Pregunta 1.

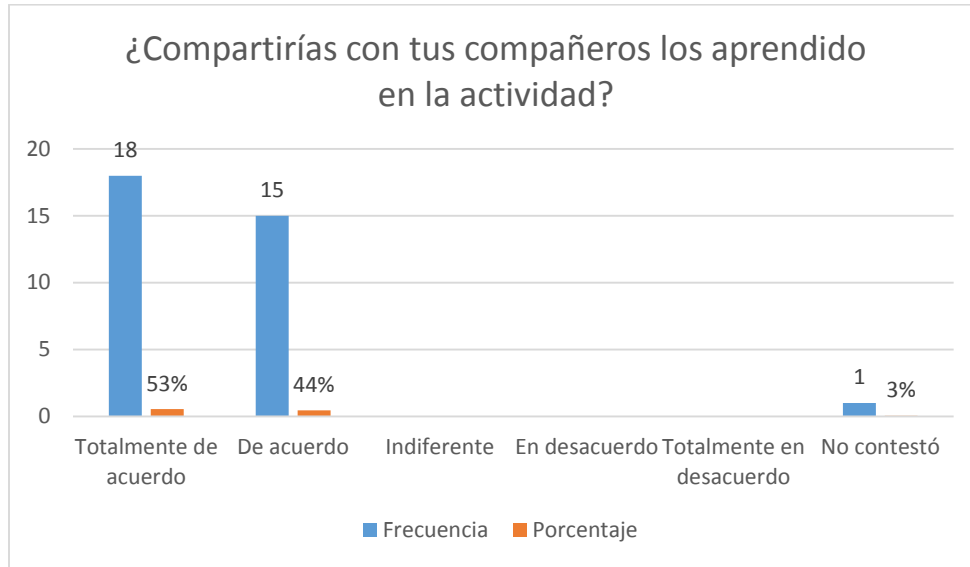


En la siguiente gráfica sobresale un 76% que está totalmente de acuerdo, 21% se encuentra de acuerdo, entonces se puede afirmar que la actividad fue del agrado de los alumnos, pues el nivel de satisfacción es bastante alto.

Gráfica 4. Pregunta 2.

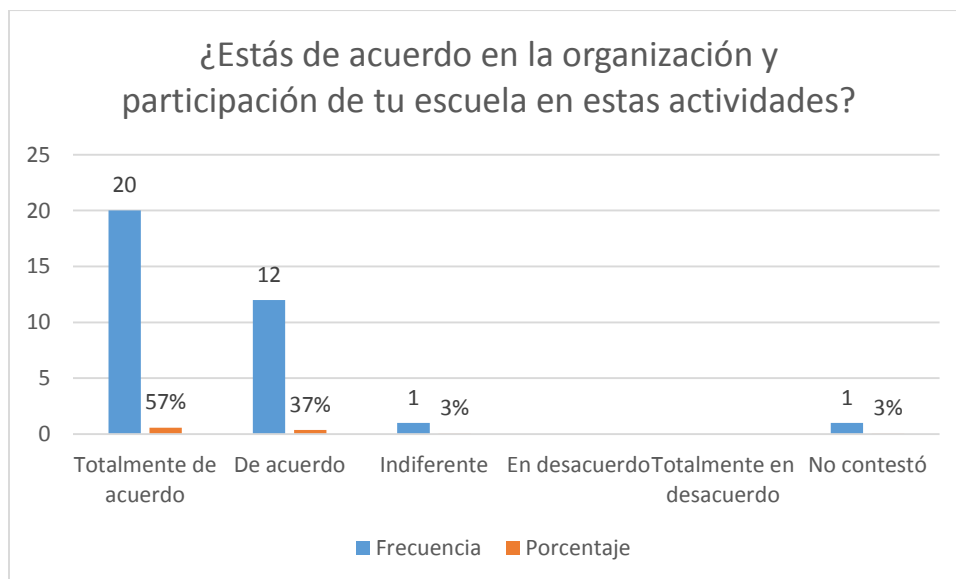


Gráfica 5. Pregunta 3.

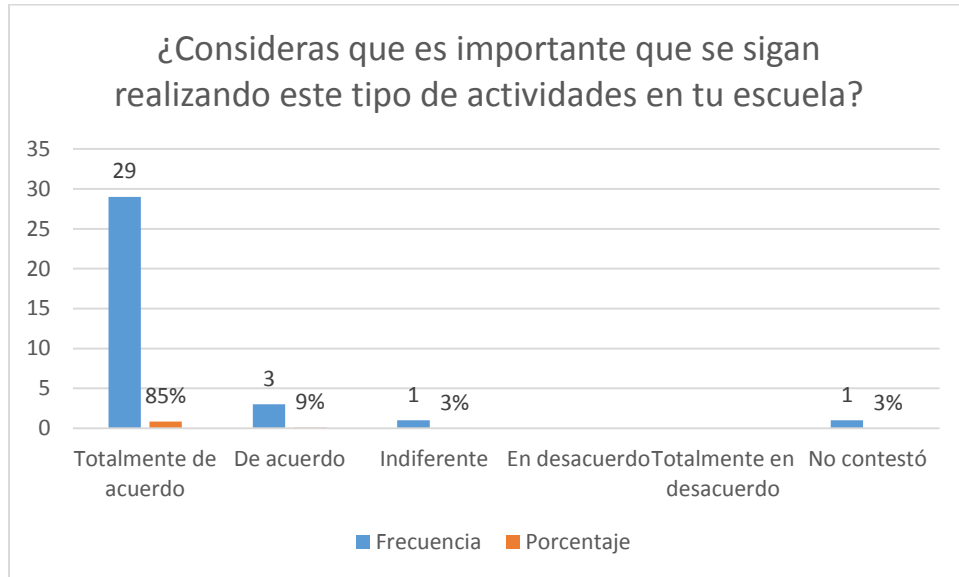


Ante estos dos reactivos, los alumnos también contestaron positivamente hacia la actividad, el 99% recomendaría la actividad y un 97% de los estudiantes afirmaron que compartirían la información con sus compañeros.

Gráfica 6. Pregunta 4.

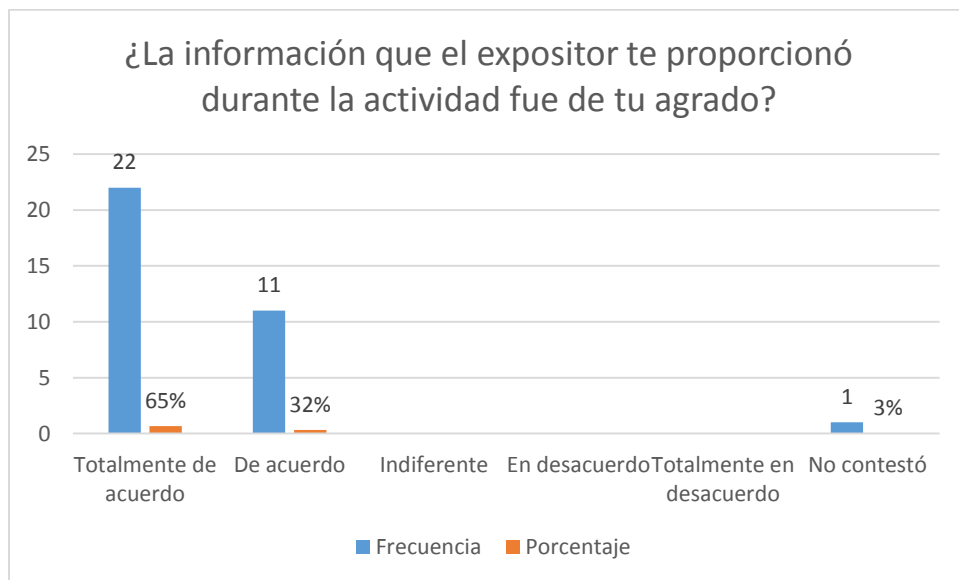


Gráfica 7. Pregunta 5



Con respecto a la organización de estas actividades en la escuela primaria, es la primera vez que se logra una intervención, es por eso que el resultado se muestra positivo.

Sección 2. Alumnos - ponente. Gráfica 8. Pregunta 6.



El expositor fue el Dr. Benjamín Yáñez Chávez, y ante su conferencia, el alumnado tuvo buena aceptación con un 97% de satisfacción.

Escuela Secundaria Técnica No. 88.

El ámbito de la educación es una de las funciones del profesional en Trabajo Social, es por eso que los pasantes de dicha área, impartieron talleres con la temática de la sexualidad y medio ambiente, que además son ejes con los cuales la instancia educativa debe trabajar.

Cabe señalar, que en el plantel educativo tiene buena aceptación de la brigada, pues se ha trabajado durante estos seis periodos. Durante el servicio social, se abarcaron los tiempos de los docentes con incapacidad médica y en algunas otras ocasiones se solicitaba el espacio con días de antelación.

Los talleres que se impartieron fueron los siguientes:

Características generales de la sexualidad (¿Qué es sexualidad?, Diferencia entre sexo y género, etapas de la adolescencia).

Cartilla de los derechos sexuales y reproductivos.

Métodos anticonceptivos

Contaminación desde una visión social.

Proyecto “Divulgando”.

Como parte de la promoción institucional, se retomó dicho proyecto que surge por la iniciativa del Dr. José Luis Carballo con la finalidad de compartir los trabajos que se generan en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICML), con la población local. Es por eso que se desarrolla un plan donde los investigadores asisten a dar conferencias en la secundaria.

Durante el periodo de ejercicio de la 5ª brigada, se crea un cronograma, sin embargo el trabajo de algunos investigadores no les permite asistir en la fecha asignada. Es por eso que durante el semestre posterior, se retoma la administración del proyecto con la participación de:

- Dr. Roberto Cortez Altamirano. Mareas Rojas
- Dr. Michel E. Hendricks Reners. ¿Quién anda por los 2,500m?
- Dra. Nuria Méndez Ubach. Gusanismos Marinos
- Dr. José Antonio Cruz Barraza. Identificando especies a través de sus genes.

La respuesta de los alumnos a estas conferencias fue satisfactoria, aunque los resultados se presentaran más adelante.

Finalmente, debe mencionarse la asistencia de las compañeras médicas de la brigada, como parte de la promoción de los servicios que ofrece la UNAM a la comunidad.

Evaluación del trabajo en secundaria

Resultados estadísticos

A continuación se presenta la información recabada de los instrumentos aplicados a los estudiantes de los seis grupos de la secundaria (Anexos 2). Es de suma importancia mencionar que aunque se diseñó un instrumento para grupo, en el anexo sólo se muestra 1, pues en algunos se aumentan las preguntas referentes a las conferencias impartidas por los investigadores del ICML.

Estos fueron diseñados y aplicados por la PTS. Celina Marquez, la información que se presenta a continuación, es el resultado del análisis de los datos obtenidos. Se administraron un total de 66 cuestionarios (12 en cada grupo de primer año, 11 en cada grupo de segundo, 8 en 3º A y 12 en 3º B), esto es sólo una muestra representativa de la población escolar total.

Cada instrumento está conformado por diferentes secciones que evalúan el nivel de satisfacción y percepción de las actividades. No puede dejar de mencionarse que de la pregunta 1 a la 9, son un conjunto de reactivos que todos los estudiantes contestaron. Posteriormente se respondió a cuestionamientos específicos, a razón de la dinámica escolar, es decir cada grupo tuvo la oportunidad de recibir diferentes conferencias según el tiempo disponible.

Se aplicó a 29 mujeres y 35 hombres que fueron voluntarios para responder al instrumento, la edad del 30% de los encuestados es de 14 años, un 29% cuenta con 11 años, y un 21% y 20% tienen 14 y 13 años respectivamente. (Sección I. Datos generales).

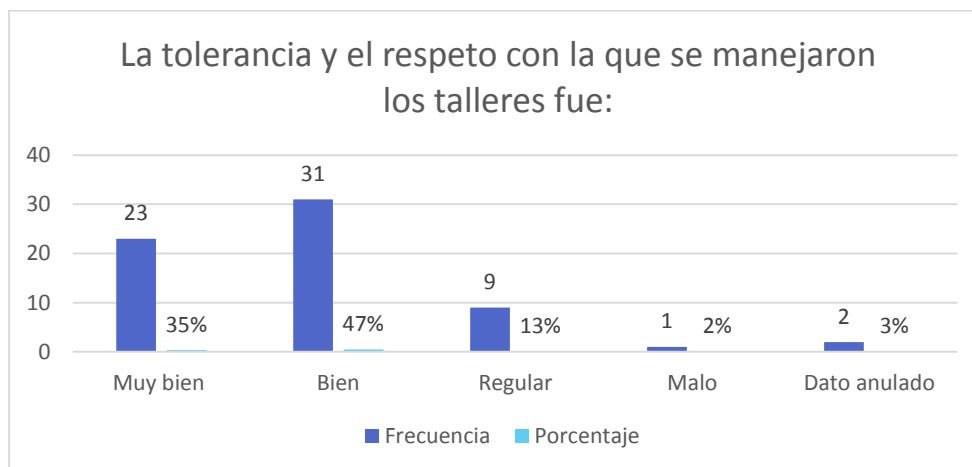
Para el caso de las preguntas cerradas se realizó la cuantificación de las respuestas, y para las preguntas abiertas se llevó a cabo una categorización de las respuestas que se presentaban con mayor frecuencia.

A continuación se presentan las gráficas correspondientes a las respuestas de los 66 encuestados en conjunto. En algunas secciones se presentará un menor número de beneficiados, pues no todos los estudiantes fueron beneficiados con las conferencias de los investigadores del ICML.

SECCIÓN II.

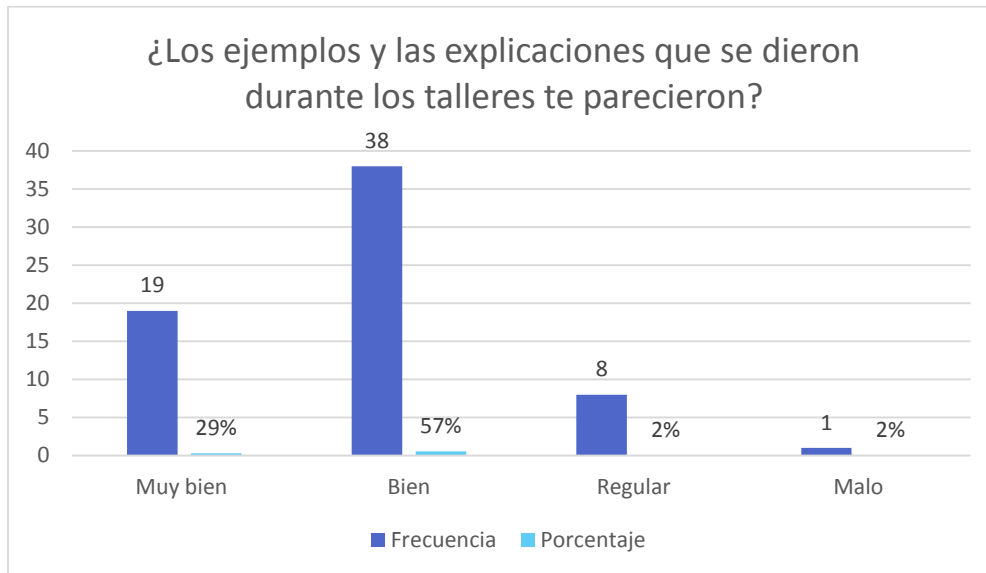
Percepción de actividades – Alumnos. Respondieron 66.

Pregunta 1.



El 83% de las personas respondieron que el respeto y la tolerancia a la hora de realizar los talleres fue muy buena, sin embargo, podemos afirmar que aunque se perciben de esa forma, la realidad se aleja de estos dos conceptos que necesitan reforzarse en su vida cotidiana.

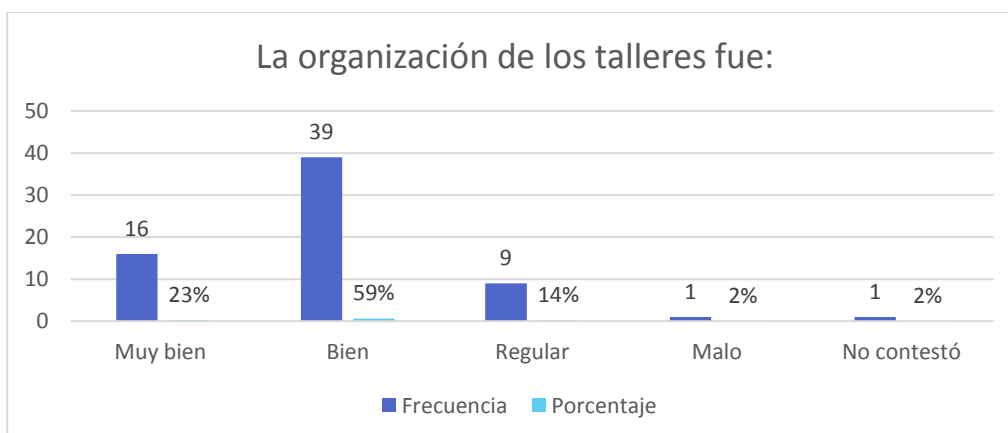
Pregunta 2



A esta pregunta, encontramos que un 57% contestó muy bien, un 29% respondió muy bien y con menor frecuencia un 9% asegura que fueron regulares o malos.

El bajo porcentaje de estudiantes que considera que los ejemplos y explicaciones fue regular, nos permite asegurar que a la mayoría de los adolescentes que participaron en los talleres, se encuentran satisfechos con el contenido y la información recibida.

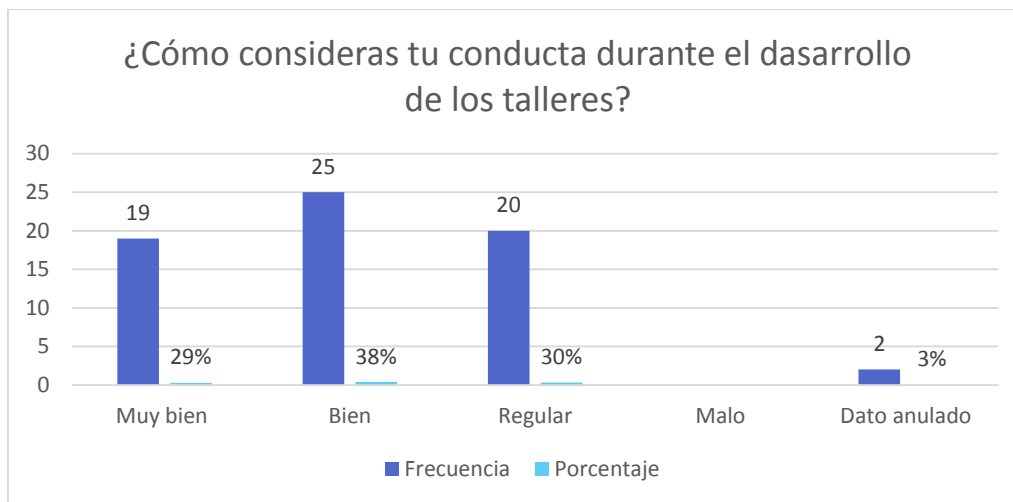
Pregunta 3



Con base en los resultados recabados en esta pregunta, permite deducir que la organización de los talleres fue la adecuada, excepto por algunas cuestiones que

deben mejorar, para que el porcentaje de alumnos que la considera regular cambie a considerarla como buena.

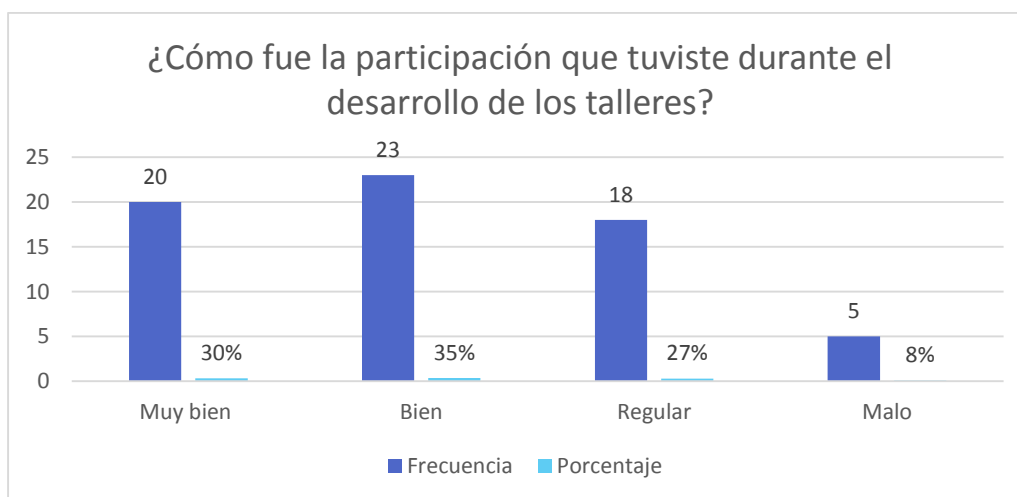
Pregunta 4



Una frecuencia de 44 alumnos contestó que su conducta fue muy buena, 20 regular y 2 respuestas fueron anuladas por ser ambiguas.

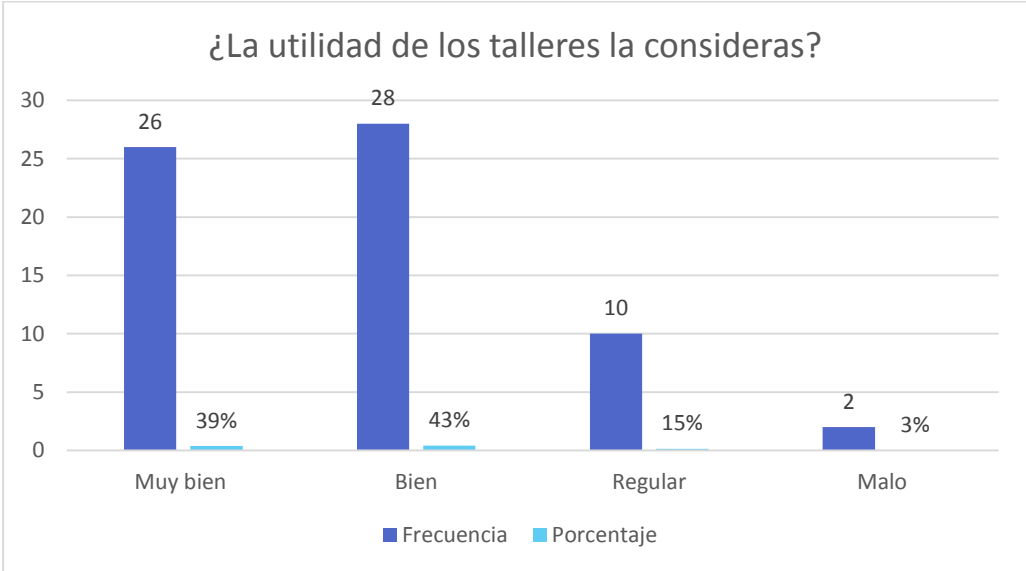
Sólo poco más de la cuarta parte de la población encuestada respondió que su conducta no fue la mejor en el desarrollo de las actividades, mientras los tres cuartos restantes afirman lo contrario, lo que hace suponer que no son honestos en sus respuestas y se deben resignificar los valores como la honestidad.

Pregunta 5



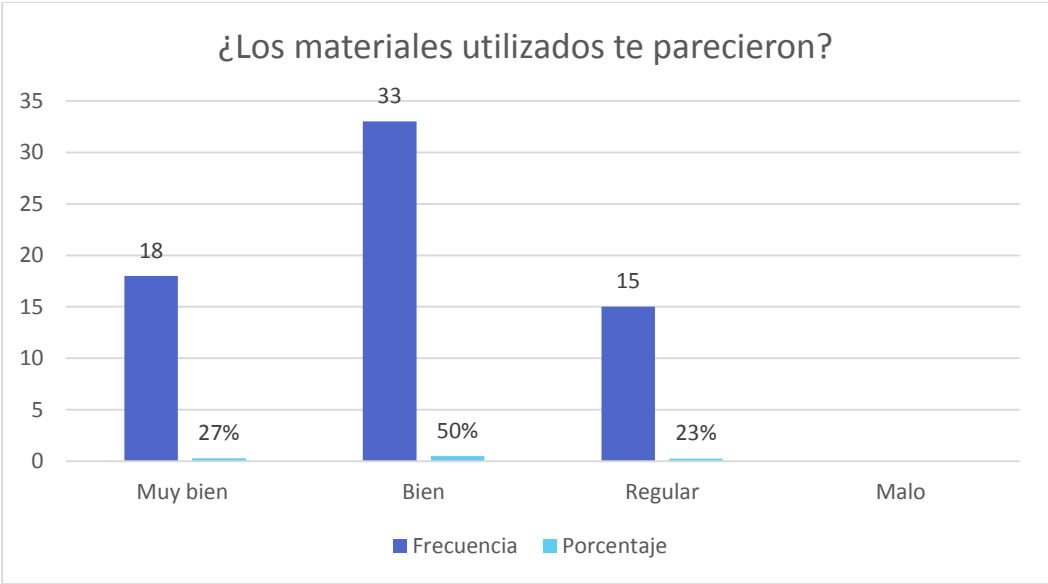
Un 65% de los estudiantes afirma que su participación fue positiva, contrario al 35% que contesto regular y malo. Sorprende que la mayoría perciba que la participación que tiene es buena, pues uno de los puntos donde cojea la comunidad en general.

Pregunta 6



El mediano porcentaje de estudiantes que considera la utilidad de los talleres como regular o mala, nos permite asegurar que no se están cubriendo las expectativas que se tienen en cuanto a las actividades.

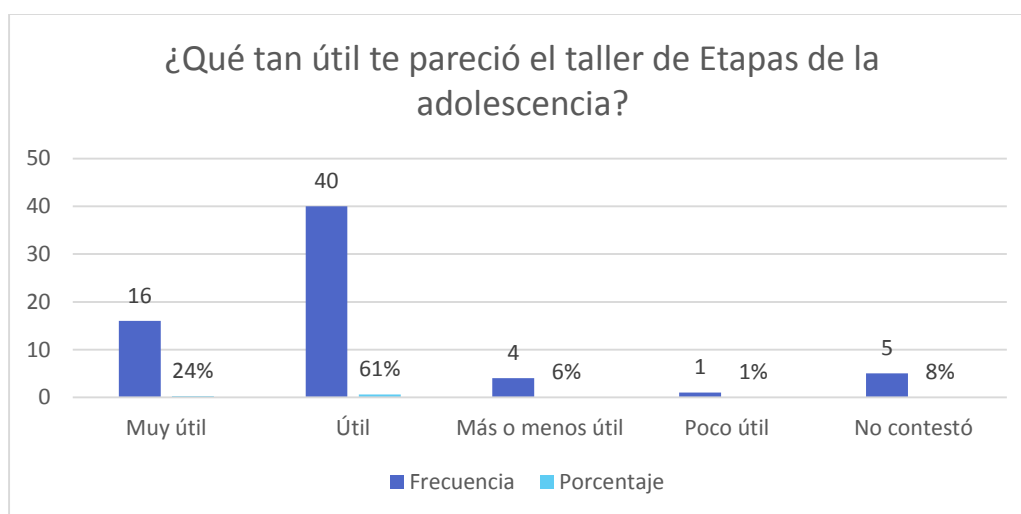
Pregunta 7



Un 77% contestó que el material le pareció bueno, mientras un 23% lo percibió como regular, lo que permite saber que no el material no es adecuado para todas las personas y deben buscarse nuevas alternativas en mejora de intervenciones futuras.

SECCIÓN III. Temas – Alumnos. Respondieron 66.

Pregunta 8

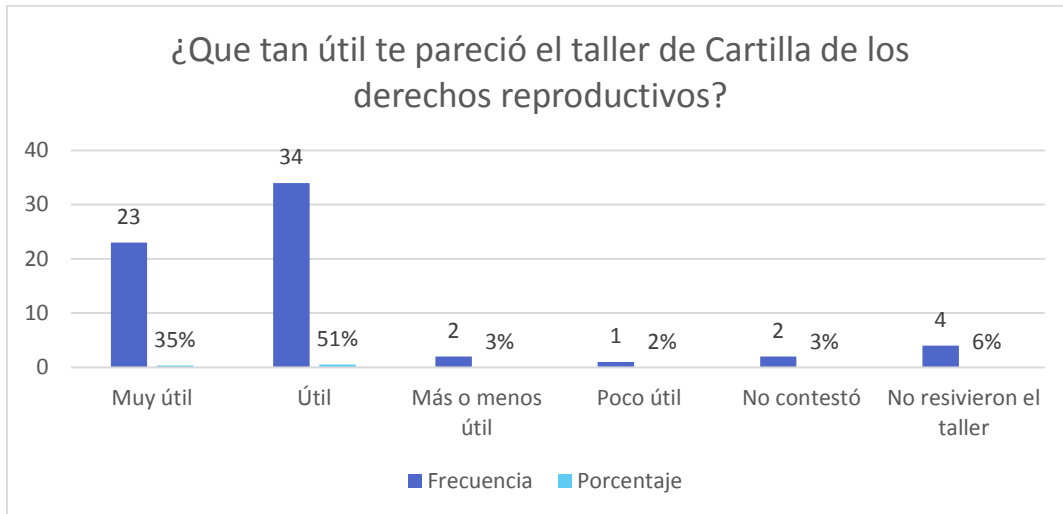


Un 85% asevera que el taller referente a las etapas de la adolescencia le parece útil, un 6% lo considera más o menos útil, un 1% poco útil y un 8% no contestaron. Sorprende que un 7% perciba el tema con poco interés, pues es la etapa por la que la mayoría de las personas que se presentaron a los talleres son adolescentes.

Pregunta 9

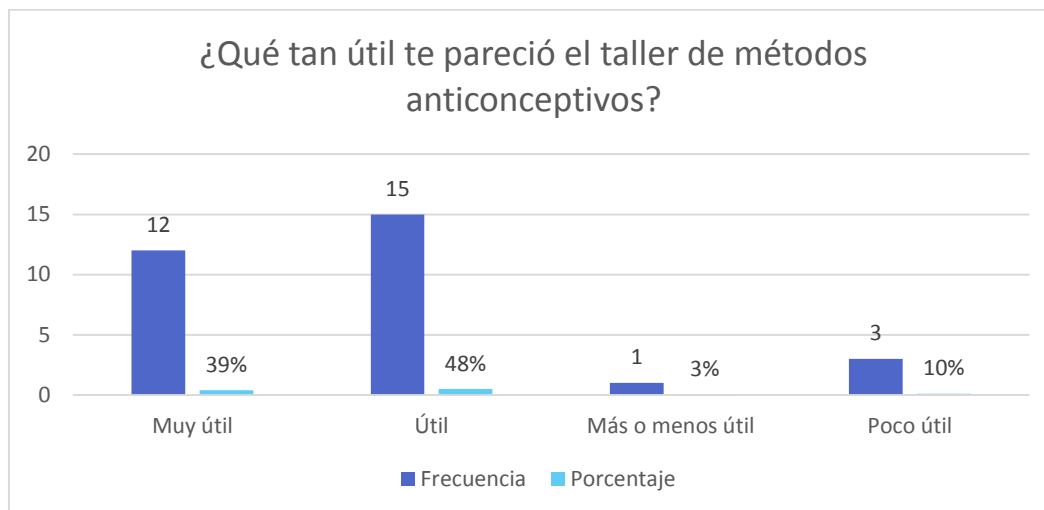
La mayoría (86%) afirma que este taller les fue útil, e bajo porcentaje de la respuesta regular y poco útil, hace suponer que los talleres deben hacerse de forma inclusiva para generar un cambio en el resultado.

Sobresale el 6% de la población que confirma no haber recibido el taller.



Pregunta 10.

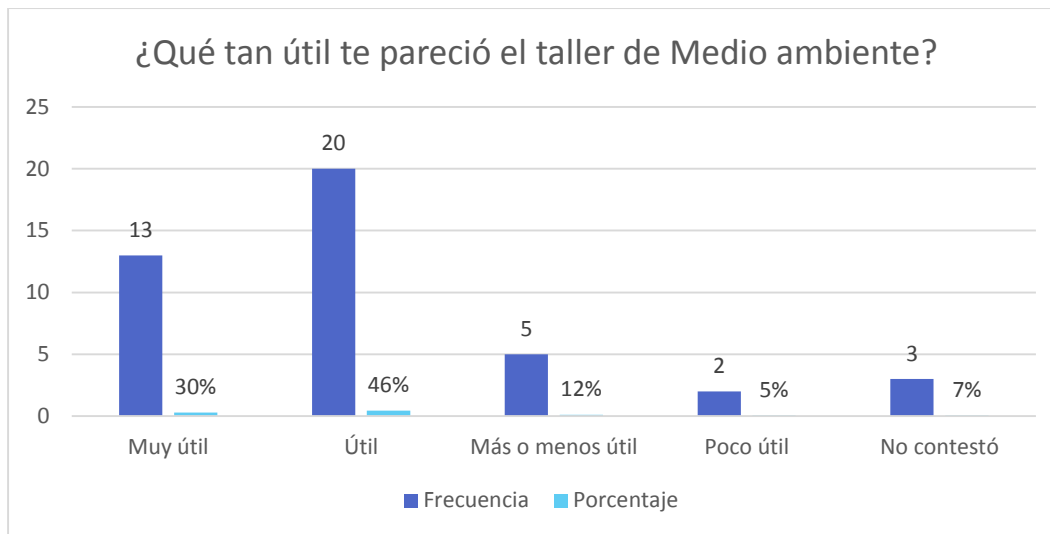
Respondieron 31 personas de 1º B, 2º B y 3º A.



El 87% de las personas contestaron positivamente a la pregunta, es así que el bajo porcentaje de respuestas menos positivas, hacen suponer que la mayoría de los alumnos está conforme con el contenido y la información que recibieron.

Pregunta 11.

Respondieron 43 personas de 1º A, 1º B, 2º B y 3º A.

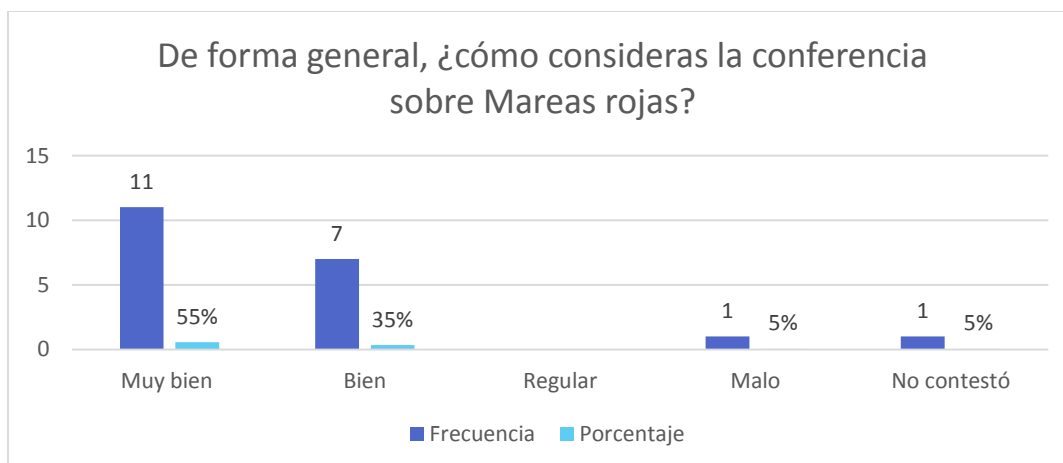


El 76% afirmó que abordar el tema de medio ambiente es de gran utilidad, un 12% más o menos útil y solo un 5% poco útil, además el 7% no respondió. Estos datos nos dicen que una parte significativa de la muestra (24%), no percibió la información de forma adecuada, lo que sugiere buscar nuevas alternativas para la mejora de las actividades.

SECCIÓN IV. Investigadores – Alumnos.

Respondieron 20 personas de 3º A y 3º B.

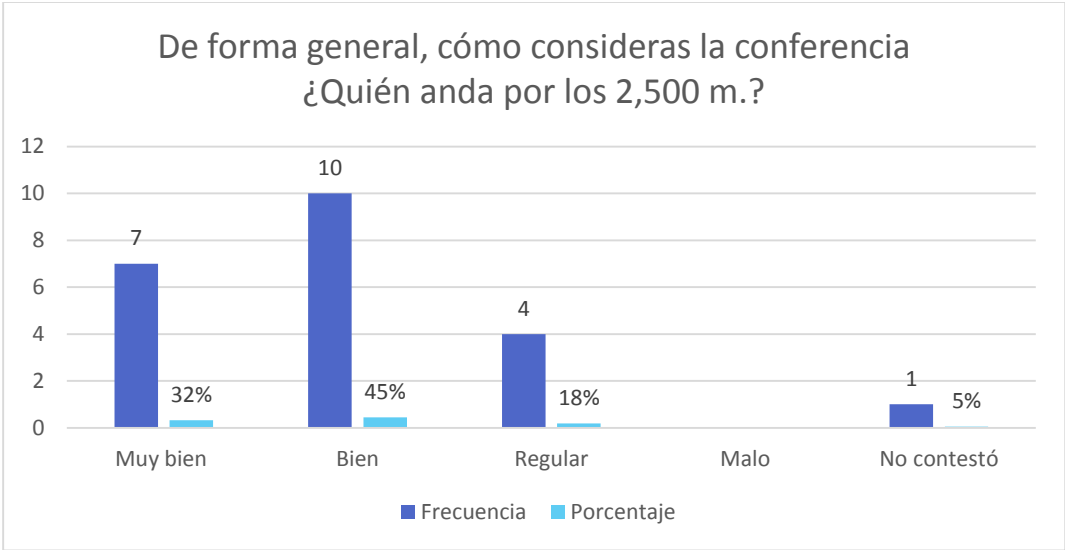
Pregunta 12.



Un 55% contestó muy bien para la conferencia del M.C. Roberto Cortés Altamirano, un 35% la califica como buena y un 1% como mala, lo que asegura que la gran mayoría de la muestra encuestada está conforme con la información y el contenido que recibieron.

Pregunta 13

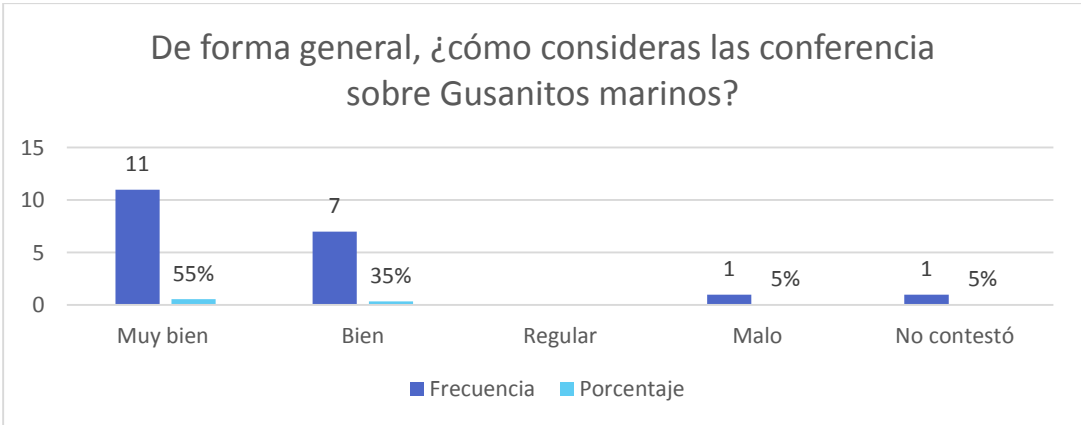
Respondieron 22 personas de 2º A y 2º B.



Ante la presentación del Dr. Michel Hendricks Reners, un 32% opino que la conferencia fue muy buena, un 45% la califica como buena y un 18% como regular.

Pregunta 14.

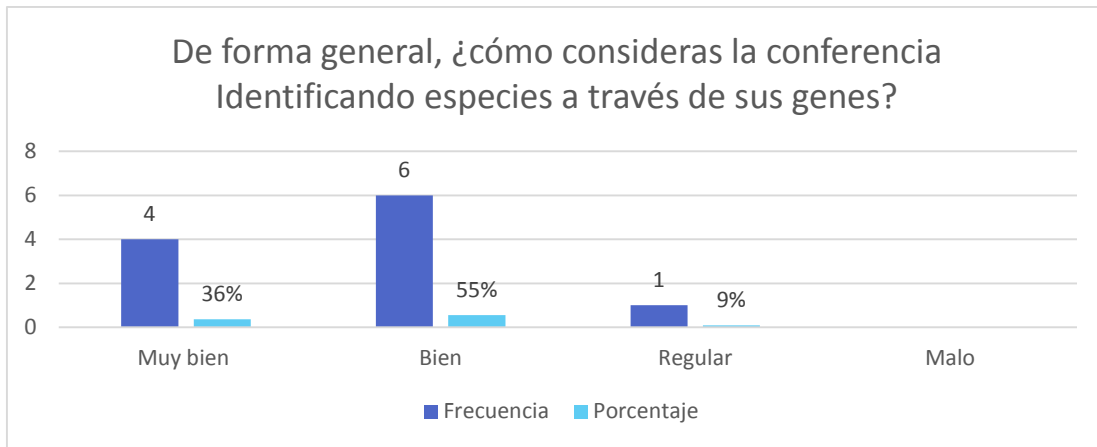
Respondieron 20 personas de 3º A y 3º B.



En relación a la presentación de la Dra. Nuria Méndez Ubach un 90%, califica la conferencia como muy buena, por el contrario un 5% como mala y un 5% no contestó.

Pregunta 15

Respondieron 11 personas de 2º B.

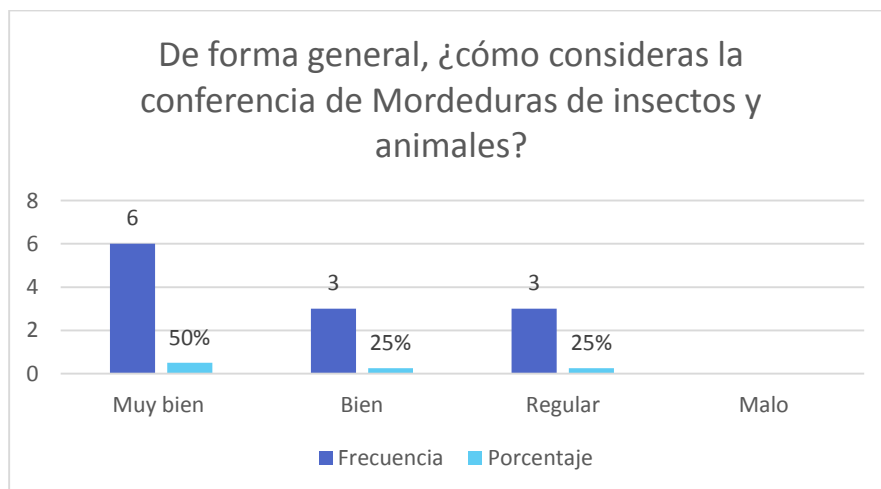


Para la presentación del Dr. José Antonio Cruz Barraza, un 91% la considera muy buena, mientras un 9% como regular.

SECCIÓN V. Brigadistas – Alumnos

Pregunta 16.

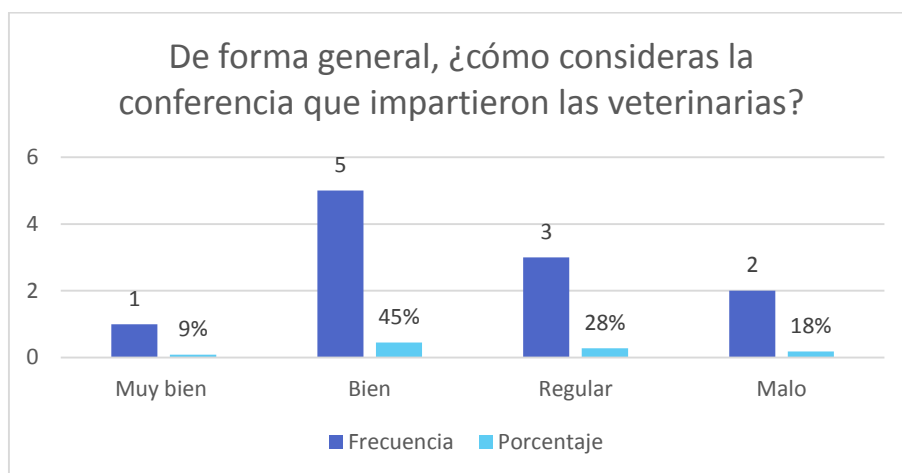
Respondieron 12 personas de 1º B



Un 50 % califica la intervención como muy buena, 25% como buena y un 25% como regular.

Pregunta 17

Respondieron 11 personas de 2º B



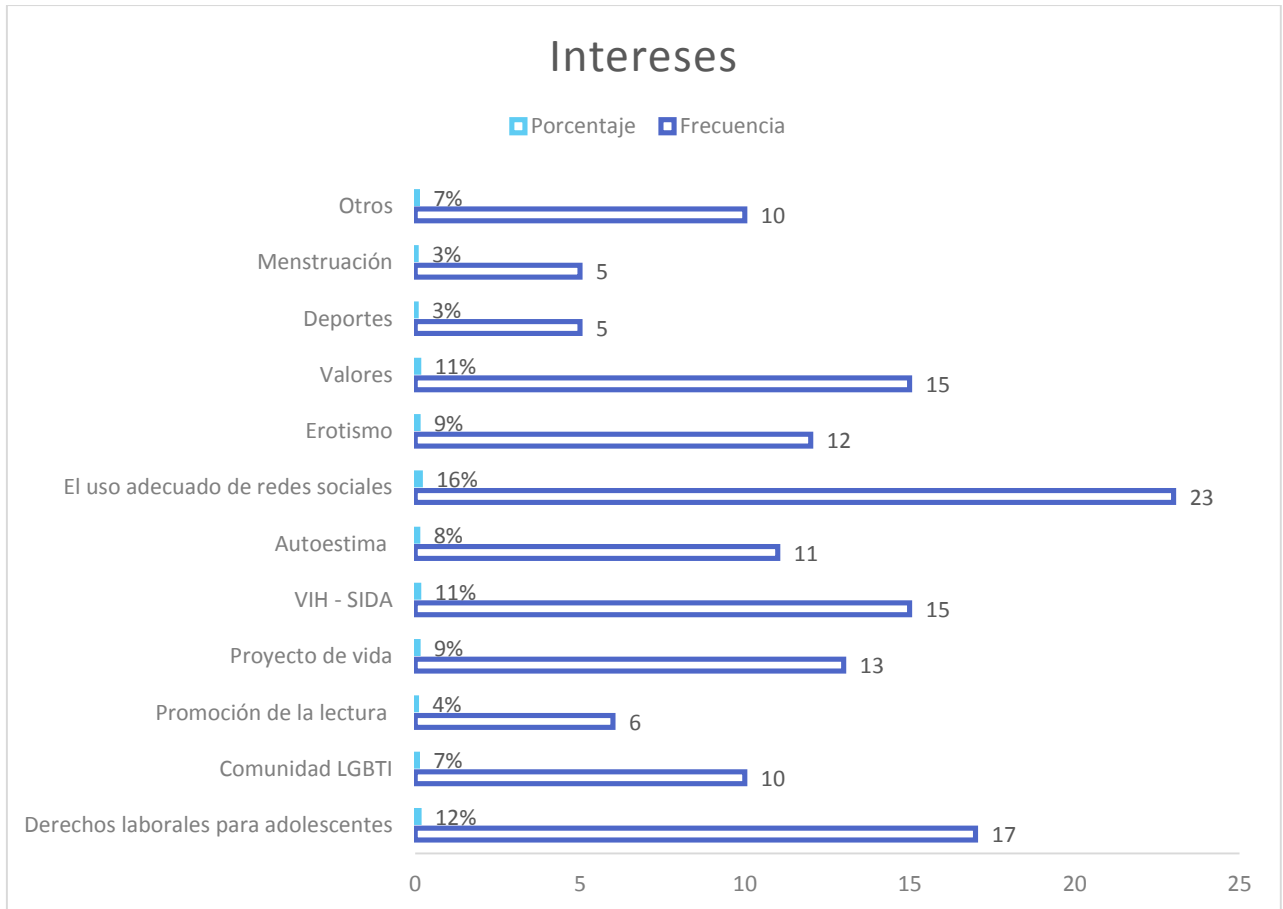
Ante la plática de las compañeras veterinarias, un 54% calificó su actividad como buena y un 46% como regular y mal, lo que representa casi la mitad de los encuestados. Lo que hace la sugerencia implícita de mejorar.

SECCIÓN VI. Intereses – Alumnos

Contestaron 66 alumnos, con un total de 141 respuestas.

Pregunta 18

¿Qué temas te gustaría que se abordaran en un futuro?, subráyalas. (Puedes elegir más de 1 opción).



Ante esta pregunta de abanico, el tema de los ofertados que más les interesa a los adolescentes es el uso adecuado de las redes sociales (16%), otro tema que causa inquietud, son los derechos laborales para adolescentes (12%). El tema de los valores, VIH – Sida representan el 11% cada uno, y en menor medida proyecto de vida (4%). En los temas sugeridos por los encuestados, con mayor frecuencia se encontraron los temas de la menstruación (3%) y deportes (3%).

Observaciones generales de resultados.

Podemos asegurar que aunque la mayoría muestra presenta un nivel alto respecto a la satisfacción de las actividades, se debe trabajar para que los porcentajes que

no están de acuerdo puedan modificar sus respuestas en un futuro. En cuanto a la percepción del comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, podemos decir que se encuentra alejada de la realidad, pues en algunas ocasiones se llegaron a suspender actividades por la falta de participación.

Con relación a los temas ofrecidos por los pasantes de Trabajo social, se puede afirmar que los alumnos no están interesados en muchos de ellos aunque sean parte importante de su desarrollo integral. Se debe investigar a profundidad que es lo que les interesa. Aunque también es importante mencionar, que si bien, durante las acciones realizadas no resolvían sus dudas, iban directamente a las instalaciones de UNAM, o existía el hábito de preguntar cuando se realizaba una visita al plantel educativo.

Los que tuvieron buena recepción y aceptación, fueron los investigadores que se presentaron a dar conferencias como parte del proyecto “Divulgando”. Despertaron en los alumnos varias inquietudes.

Si hablamos de las compañeras brigadistas de medicina general y medicina veterinaria, se sugiere socializar información acerca del trabajo con grupos, ya que el conocimiento se construye de par a par, siempre escuchando al otro para saber que estrategias implementar para una mejor comunicación ante un público.

Si de intereses hablamos, los estudiantes de la secundaria no tienen clara esta parte, en suma la etapa del ciclo vital por la que están viviendo, en ocasiones no les permite discernir cuales situaciones les afecta directa e indirectamente.

Colegio de bachilleres del estado de Sinaloa. COBAES. Isla de la Piedra.

En esta instancia educativa se tuvo contacto con la directora del plantel para efectuar una conferencia de los investigadores del ICML, con el mismo de la escuela primaria, abrir puertas para futuras intervenciones.

Se presentaron el Dr. Francisco Flores Verdugo con el tema de Manglares y Marismas y el M. C. Roberto Cortez Altamirano con los temas de Mareas rojas y ¿Con quién competirán nuestros hijos?

Por último se participó en la marcha organizada por docentes y alumnos con el tema de prevención de conductas de riesgo.

Esta es una institución donde se dejan las puertas abiertas, la directora se encuentra en la mejor disposición.

Trabajo en el club de tareas

El club de tareas es una actividad que realizan las pasantes en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la PSS. Carolina Rentería y la PSS. Evelin Ramírez; quienes se encuentran a cargo de la Presidenta de Colonias, la Sra. Silvia Lizárraga Fuentes. En conjunto trabajan para fortalecer el aprendizaje de los infantes que acuden a las instalaciones de la secundaria, se atienden a adolescentes y niños de educación básica y se cuenta con el apoyo del profesor de matemáticas de la secundaria técnica no. 88.

Colaboraciones

- Se realizó un bazar de ropa para las personas con falta de recursos. Por tal motivo, se solicitó al personal del ICML la participación para donar ropa a la Isla de la Piedra, donde se obtuvo una respuesta favorable y se entregó gran cantidad de ropa. (Ver archivo fotográfico).
- Se colaboró en la “Posada” que realiza la Sra. Silvia año con año para los niños que habitan en la Isla; se realizaron juegos de destreza y se premiaron a los ganadores. (Párrafo escrito por PTS. Benjamín Orozco Ávila).

Además de ser colaboradores en las actividades, se organizaron dos actividades:

Visita al manglar

Objetivo

Realizar una visita al manglar dirigida a los alumnos que son constantes en el club de tareas.

Metas

- Realizar la visita con 20 alumnos
- Involucrar a 10 compañeros de la escuela secundaria técnica no. 88
- Involucrar a algunos padres de familia

Proceso metodológico

Se realizan las gestiones correspondientes, se llevan a cabo reuniones con el director del plantel educativo Prof. Celedonio Prado Robles, inclusive de él surge la iniciativa para realizar la actividad.

Se hace una visita al ICML para contactar al Dr. José Salgado Barragán, quien acepta ser la persona que proporciona la información a los alumnos.

Se hace una reunión con el señor Paulo Canizales Peña, el presidente de la Unión de Lancheros de Isla de la Piedra, para el acceso del transporte a un precio especial.

Se diseñan los permisos para que los alumnos puedan asistir, y se recogen en los días posteriores. (Anexo 3).

Se conversa con los profesores de los alumnos para que les permitan asistir, ya que la actividad se llevaría a cabo en horario escolar.

Estrategias implementadas.

Los alumnos del club de tareas asistentes son un total de 15, es por eso que se decide involucrar a más alumnos de la secundaria. Aunque existe mucha demanda para la actividad, se selecciona a los alumnos que participaban en los talleres impartidos por los pasantes de trabajo social.

Calendarización de actividades.

Se asigna una fecha, el 17 de enero, esta fue designada por el Dr. Salgado, pues ese día la marea era la adecuada para realizar la actividad.

Responsables de supervisión

Para organizar las acciones de supervisión de este proyecto, se cuenta con la participación los brigadistas del área de Trabajo social, así como autoridades de la escuela secundaria.

Recursos.

Éstos se describen a continuación:

- Institucionales:
 - Plantel de la Escuela Secundaria Técnica No. 88, ubicada en la comunidad de Isla de Piedra.
 - Instituto de Ciencias del Mar y Limnología
 - Unión de Lancheros de Isla de la Piedra
- Humanos:
 - 1 profesor de la planta docente de la Escuela Secundaria Técnica no. 88.
 - 1 administrativo de la Escuela Secundaria Técnica No. 88
 - 1 prefecto de la Escuela Secundaria Técnica No. 88
 - 1 integrante de la presidencia de colonias de Isla de la Piedra
 - 1 madre de familia
 - 1 persona a cargo del transporte
 - 2 brigadistas del área de trabajo social de la Universidad Nacional Autónoma de México
 - 1 investigador del ICML
 - 34 alumnos de secundaria
- Materiales:
 - 1 transporte (lancha), con capacidad para 40 personas

Costos y financiamiento del proyecto.

Aunque el proyecto persigue fines educativos, los recursos como el transporte implican gastos, estos fueron abastecidos por las autoridades de la instancia educativa y el costo fue de \$800 pesos por dos horas.

Implementación

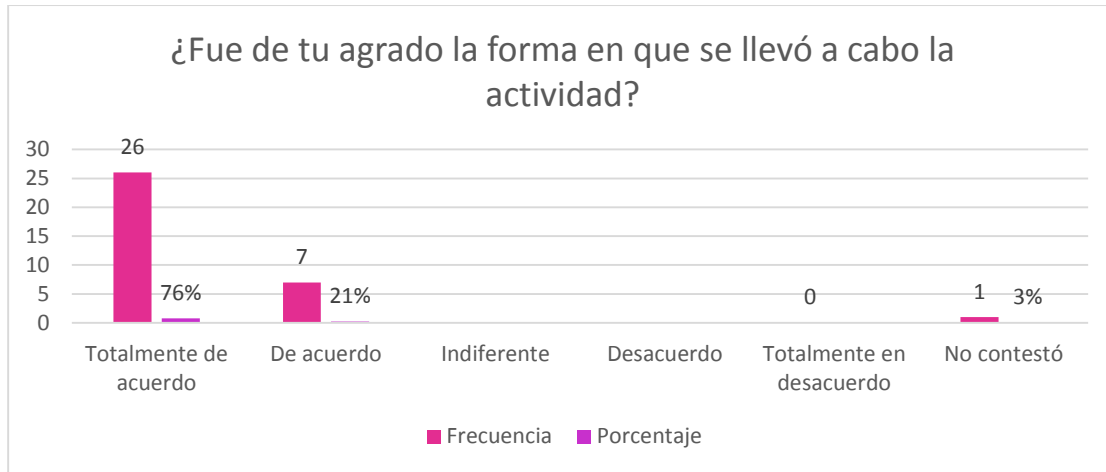
Previo a la actividad, se citó al Dr. José Salgado Barragán en el embarcadero de la colonia para. Mientras tanto, en el plantel educativo se reunían los alumnos seleccionados. Se abordó el transporte para llegar al manglar y se impartió la plática por parte del investigador, se mostró fauna del lugar y se explicó la importancia de los manglares en el municipio, estado y a nivel mundial. Se prosigue con el regreso a la comunidad.

Resultados

Se realizó una breve evaluación con un cuestionario (Anexo 1). Se aplicó a 34 alumnos, 19 mujeres (56%) y 15 hombre (44%). Con una edad de 11 años (65%), 12 años (29%) y 13 años (6%), de los seis grupos de la escuela secundaria. (Datos generales). A continuación los resultados:

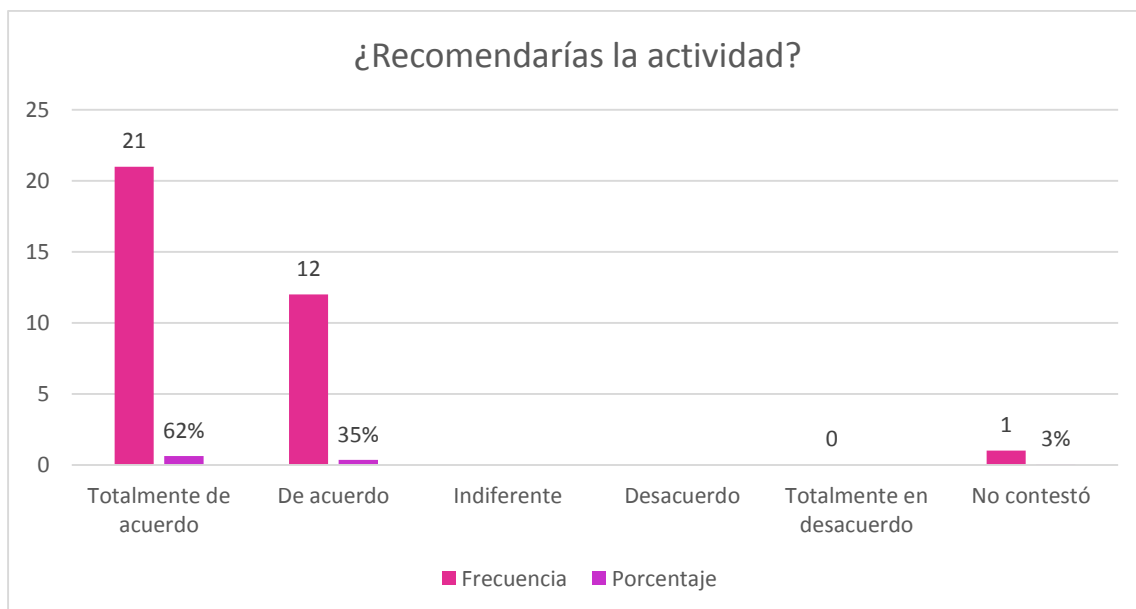
Sección 1. Actividades – Alumnos

Pregunta 1.



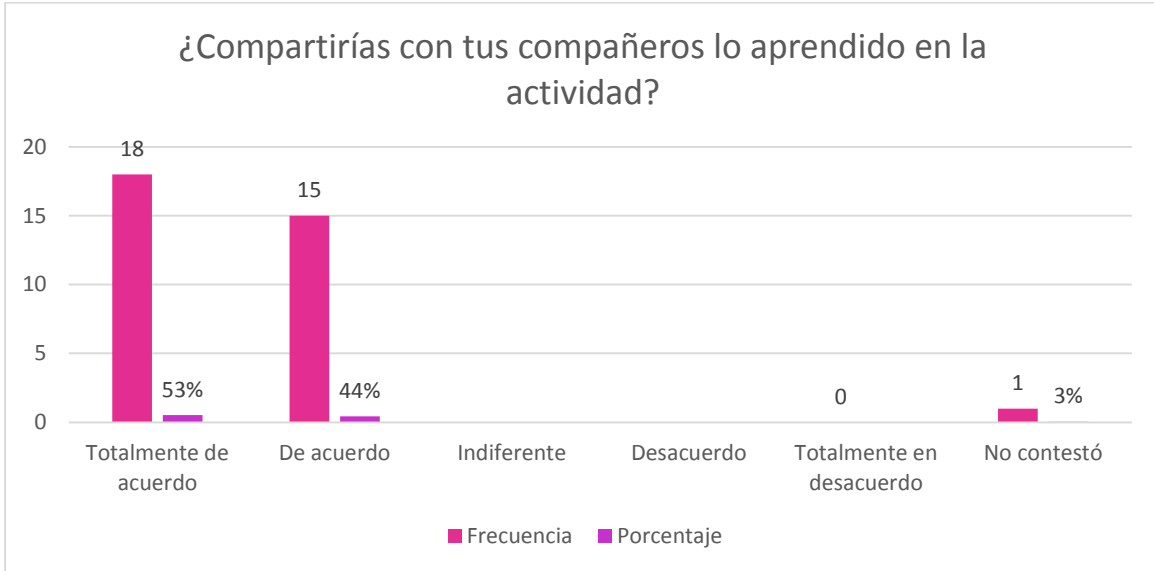
En esta gráfica podemos observar una totalidad con respecto a la satisfacción de las actividades representadas por un 97% de respuestas positivas.

Pregunta 2



Al igual que en la pregunta anterior, se observa una tendencia hacia las respuestas positivas.

Pregunta 3



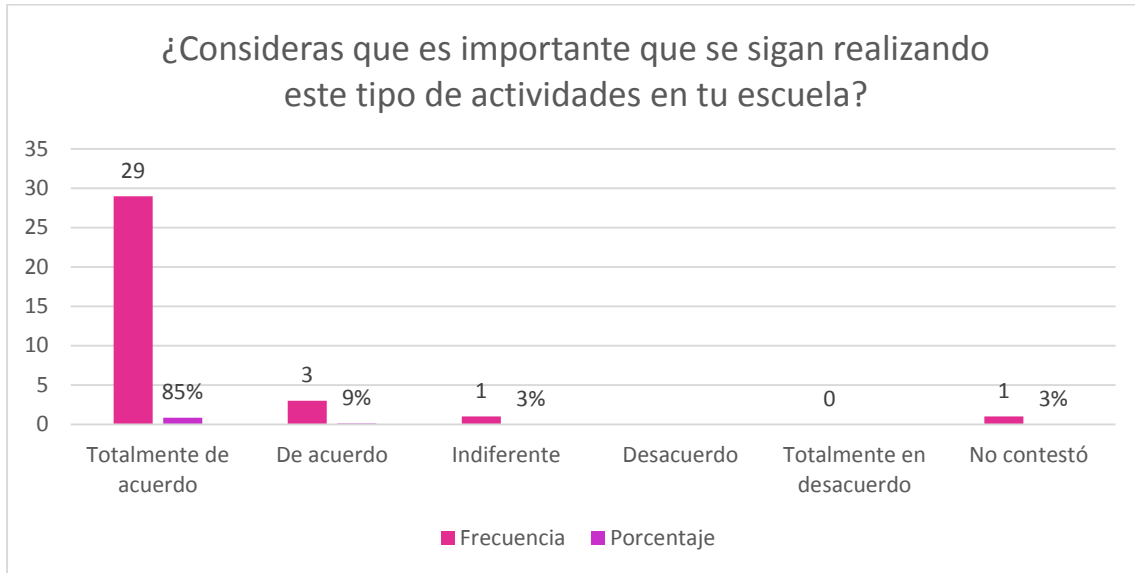
En gráfica encontramos una totalidad de respuestas positivas. Lo que hace afirmar que estas actividades son de su interés y tienen buena recepción.

Pregunta 4



Un 1% de los resultados de esta pregunta es indiferente, su baja frecuencia asegura que a la mayoría (94%), está satisfecha con la organización y participación de su escuela en estas actividades en pro de la divulgación de la ciencia.

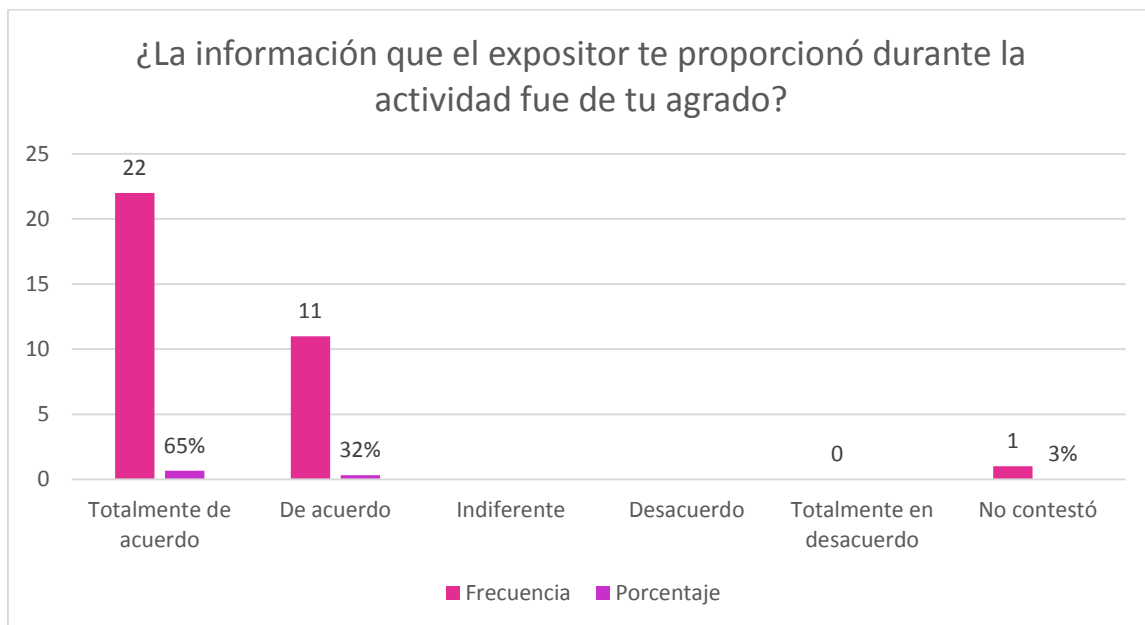
Pregunta 5



En cuanto a nivel de satisfacción es obvio el 94% que están totalmente de acuerdo con darle continuidad a estas actividades.

Sección 2. Alumnos – Ponente.

Pregunta 6



La participación del Dr. José Salgado Barragán, fue calificada positivamente por los alumnos con un 97%, y el 3% restante no contestó a la pregunta.

Comentarios generales sobre los resultados.

La percepción que tienen los adolescentes respecto a la utilidad de la intervención es positiva, la gran mayoría los considera útiles y está satisfecho con la actividad.

La madre de familia presente se mostró participativa y receptiva ante la información proporcionada.

Conferencias para el club de tareas.

Se gestionó la participación de la Licda. en Trabajo Social Rocío Uribe del Centro de Integración Juvenil (CIJ) y el Lic. en Psicología Jorge Lizárraga del INJU Mazatlán para dar una conferencia a los jóvenes del Club de Tareas y sus familiares sobre la violencia familiar. (Ver oficio anexo 4).

Por último se acudió a la graduación que organizó la Sra. Silvia, para sus PSS de la carrera en Trabajo Social de la UAS y los alumnos del club de tareas. (Párrafo escrito por PTS. Benjamín Orozco Ávila).

Centro de Salud

A lo largo de los seis meses de trabajo en la Isla de la Piedra, se colaboró en uno de los principales ejes de intervención en el área de Trabajo Social, que es el “sector salud” en promoción para la salud.

La comunidad cuenta con los servicios del Centro de Salud, el cual es atendido por la Licda. en Enfermería Lorena Guevara Nava; también colabora la médico pasante, la Dra. Carolina Quevedo y actualmente cuentan con el apoyo de los pasantes en enfermería, Ubaldo Díaz y Noel Lizárraga.

Dentro de las funciones que desarrolla el Centro de Salud, se encuentran una serie de acciones provenientes del Programa PROSPERA, que identifica los hogares que se encuentran en situación vulnerable. El Centro de Salud recibe la asistencia de las madres e hijos que reciben el apoyo monetario, donde se les brinda información sobre los principales factores de riesgo para la salud que existen en el entorno

familiar, escolar y en la comunidad. De esta manera el trabajador social interviene en la concientización de la población, mejorando la calidad de vida de las familias.

Los talleres que se dieron a las mujeres y adolescentes son:

- Cuidados hacia los Adultos Mayores.
- Prevención de Cáncer de mama.
- Prevención de zica, dengue y chikunguya y contaminación ambiental.
- Violencia familiar.

También se participó en la “Semana Nacional del Adolescente”, la cual se llevó a cabo del 19 al 23 de septiembre. Como parte de las actividades que se realizaron se encuentran:

- El 19 de septiembre se elaboró y expuso el Periódico Mural.
- El día 20 de septiembre se dieron talleres en la Secundaria Técnica #88 sobre sexualidad.
- El 21 de septiembre se dio la conferencia sobre adicciones en el Centro de Salud con los jóvenes beneficiarios del Programa Próspera.
- El 22 de septiembre se proyectó película a jóvenes de bachillerato sobre embarazos no planeados.
- El 23 de septiembre se realizó una exposición a los alumnos del COBAES sobre métodos anticonceptivos e ITS (Ver archivo fotográfico). (Párrafos escritos por PTS. José Benjamín Orozco Ávila)

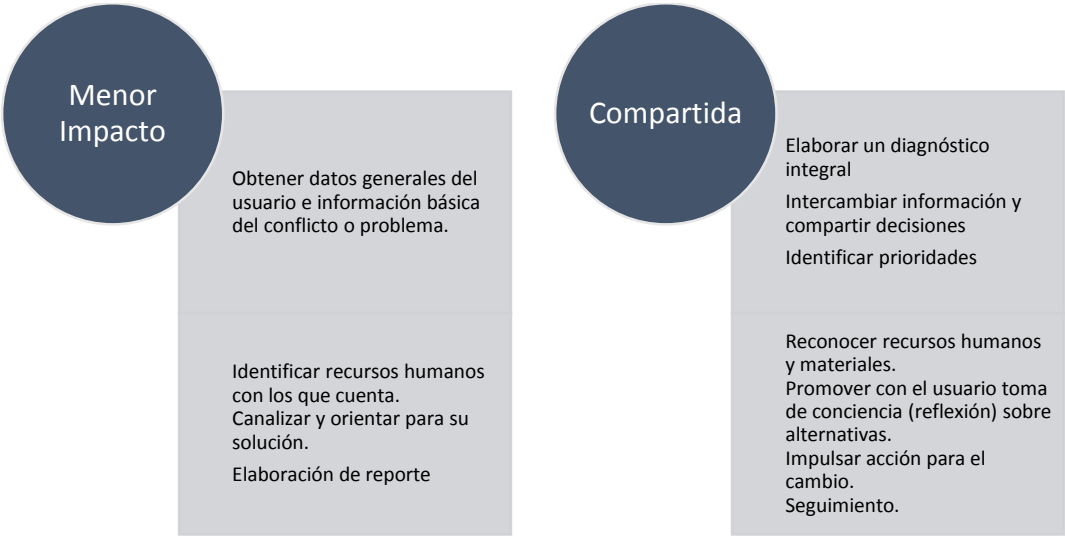
Atención Individualizada.

Las condiciones sociales por las que atraviesa la comunidad de Isla de la Piedra, obligan a los trabajadores sociales a intervenir principalmente en programas y proyectos de índole comunitaria. Sin embargo también es necesario brindar atención individualizada, pues los distintos problemas que aquejan a las familias que no pueden ser tratados colectivamente presentan una limitante en cuanto a la forma en que se incorporan a la comunidad donde se desarrollan.

Como bien lo expresa Ortega (2012), a través de la intervención del profesional de se busca el fortalecimiento de la capacidad del sujeto y de su familia para ser autosuficientes. Por ello, para la intervención de manera integral se debe abordar la situación de manera interdisciplinaria (abogados, psicólogos, etc.).

Metodología

Para trabajar durante este periodo, la se decidió trabajar bajo estos dos tipos de atención de casos.



Elaboración con información del grupo 2414 (2013). ENTS – UNAM.

Además de utilizó la metodología de la profesora definitiva B. de Teoría y Práctica de la ENTS, e investigadora del Programa PAPIIT, Laura Ortega.

Método	Técnicas	Instrumentos
Investigación	Entrevista Observación Visita domiciliaria	Informe, diarios de campo, guías de entrevista, documentos oficiales

Diagnóstico	Análisis, interpretación y síntesis	Expediente Familiograma
Plan	Programación	Programa de trabajo, cronograma
Tratamiento	Capacitación, canalización, control supervisión y evaluación	Documentos de control, supervisión y criterios de evaluación
Evolución	Verificación, seguimiento y relato.	Anotaciones, fichas de control

Fuente: Ortega Laura, en Revista de Trabajo Social No. 12

Durante el periodo de la sexta brigada, se presentaron 7 casos, que por cuestiones de ética y seguridad de quien suscribe, se resumen a continuación.

CASOS

CASO 1	
Datos personales	<p>Nombre. NATALY RUBÍ FÉLIX VÁZQUEZ</p> <p>Edad. 12 años</p> <p>Contacto. Teléfonos de la madre. Cel.669 1873 007 o 669 1490 060</p> <p>Forma de intervención. Compartida</p> <p>Descripción. Familia nuclear. Madre, padre, hijo adolescente de 16 años, Nataly de 12 años e hija adoptada de 11 años. Relación de hermanos fragmentada.</p> <p>La Sra. Luz Elvira Vázquez Marente, se presenta en la oficina de Trabajo Social por recomendación del prefecto Justo, que labora en la Escuela secundaria Técnica No. 88. Esto a causa de las heridas en los brazos de la adolescente hechas por ella misma. Existe preocupación por parte de la madre, ya que en el DIF Mazatlán le es negada la atención.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Existe predisposición al cambio • Apoyo familiar • Apoyo escolar • Colabora con los profesionales
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener a la adolescente en su medio habitual <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plazo de consecución: Cada 3 meses

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el contacto con familiares
Intervención del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada 3 meses • Realizar entrevistas con hermanos y padre
Acciones a cumplir por el usuario	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares • Ocuparse en alguna actividad cultural o deportiva • Cooperar con las labores del hogar.
Prestaciones o recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar citas con un psicólogo en el municipio de Mazatlán.
Indicadores de valorización	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Grado de colaboración familiar • Ocupación del tiempo libre.

CASO 2

Datos personales	<p>Nombre. ALONDRA VIRIDIANA MORALES HERNÁNDEZ</p> <p>Edad. 22 años</p> <p>Forma de intervención. Menor impacto.</p> <p>Descripción. Madre de una niña de 4 años y un niño de 2 años de edad. Vive en unión libre con su pareja de oficio albañil. Nivel de estudios básico, (Secundaria).Tipo de familia nuclear.</p> <p>Caso de violencia familiar con antecedentes jurídicos para la custodia de los niños.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un empleo • Apoyo de la estancia infantil
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <p>Dar atención de menor impacto</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procurar el bienestar integral de los sus hijos • Plazo de consecución dependerá del especialista de INMUJER Mazatlán.
Intervención del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada 3 meses • Realizar reuniones con profesionales de INMUJER Mazatlán.

Acciones a cumplir por el usuario	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares
Prestaciones o recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de atención a INMUJER Mazatlán.
Indicadores de valorización	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Grado de colaboración familiar • Nivel de higiene personal y alimentación alcanzado

CASO 3

Datos personales	<p>Nombre. GUADALUPE EVELIN CANSINO CASTRO</p> <p>Edad. 25 años</p> <p>Contacto. 55 7305 4519</p> <p>Forma de intervención. Compartida</p> <p>Descripción. Familia nuclear propia. Constituida por su pareja, y sus hijos de 7, 6 y 4 años de edad.</p> <p>Caso de ansiedad atendido con la terapia cognitivo - conductual</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Existe predisposición al cambio • Apoyo familiar • Colabora con los profesionales

<p>Objetivos marco de intervención</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el nivel de ansiedad en un nivel estable <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plazo de consecución: Cada semana • Promover el contacto con familiares • Trabajar con conflictos inmediatos y trabajar para la resolución de problemas mayores
<p>Intervención del profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada semana
<p>Acciones a cumplir por el usuario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares • Independizarse de la familia extensa con la que vive
<p>Prestaciones o recursos a utilizar</p>	<p>Por medio de la asociación Stone Island Hadiguera A. C., se ha solicitado la intervención de un psiquiatra, queda pendiente reunirse con él para trabajo multidisciplinario.</p> <p>Recoger una despensa semanal para amortiguar su situación económica. (Anexo 5).</p>
<p>Indicadores de valorización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Asistencia a reuniones con el profesional en trabajo social. • Asistencia a reuniones con psiquiatra.

CASO 4

Datos personales	<p>Nombre. EMIR RAMÍREZ CANSINO</p> <p>Edad. 7 años</p> <p>Forma de intervención. Compartida.</p> <p>Descripción. Niño con buena relación familiar entre hermanos y padres</p> <p>Caso de problemas con el lenguaje y bajo rendimiento escolar.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición al cambio • Apoyo familiar • Apoyo escolar • Es colaborador con el profesional
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <p>Dar atención para mejorar el rendimiento escolar y disminuir los problemas de lenguaje.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el contacto con la profesora para resolver dudas. • Plazo de consecución: 2 entrevistas por mes
Intervención del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada 2 semanas • Realizar reuniones con autoridades escolares para recibir apoyo
Acciones a cumplir por el usuario	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares

Prestaciones o recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios para mejorar lenguaje
Indicadores de valorización	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Grado de colaboración familiar • Nivel de higiene personal y alimentación alcanzado • Mayor relación social

CASO 5

Datos personales	<p>Nombre. CRISALI FERNANDA FAJARDO VÁZQUEZ OSUNA</p> <p>Edad. 7 años</p> <p>Contacto. 669 2540 254</p> <p>Forma de intervención. Compartida</p> <p>Descripción. Familia nuclear. Buena relación con padres problemas intergeneracionales con hermanos</p> <p>Caso de ansiedad por separación, mal manejo de pérdida emocional. Intento de suicidio.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Existe predisposición al cambio • Apoyo familiar • Colabora con los profesionales
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redirigir las actitudes de duelo cuando exista una pérdida.

	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plazo de consecución: Cada semana • Promover el contacto con familiares • Trabaja con actividades lúdicas para explicar el ciclo de vida. • Trabajar mediante la tanatología las pérdidas.
Intervención del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada semana
Acciones a cumplir por el usuario	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares
Prestaciones o recursos a utilizar	Ninguna
Indicadores de valorización	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Asistencia a reuniones con el profesional en trabajo social.

CASO 6

Datos personales	<p>Nombre. Enrique</p> <p>Edad. 7 años</p> <p>Forma de intervención. Compartida.</p> <p>Descripción. Niño con malas relaciones familiares, escolares y comunitarias. Caso de alta agresividad con deseos de asesinar a hermano menor.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <p>Dar atención para mejorar las relaciones sociales inmediatas</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el contacto con familia nuclear. • Plazo de consecución: 2 entrevistas por mes
Intervención del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • 1 entrevista con el usuario cada 2 semanas
Acciones a cumplir por el usuario	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar al trabajador social incidencias o cambio en su situación • Aceptar las condiciones del servicio prestado • Activar contactos personales y familiares

Prestaciones o recursos a utilizar	Ninguno
Indicadores de valorización	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora sentida por el usuario • Grado de colaboración familiar • Mayor relación social

CASO 7

Datos personales	<p>Nombre. Ana</p> <p>Edad. 10 años</p> <p>Forma de intervención. Indirecta de primer impacto.</p> <p>Descripción. Familia extensa, padre, madre, 3 hermanos y abuela.</p> <p>Caso de tráfico de personas. Ante las adicciones de su padre y descuido de su madre, la abuela decide dar a la niña a un vecino con antecedentes de pedófila.</p>
Puntos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo comunitario • Apoyo institucional
Objetivos marco de intervención	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reintegrar a la menor a un contexto adecuado para su edad.

Intervención del profesional	Realizar investigación para proporcionarla a autoridades del DIF estatal.
Acciones a cumplir por el usuario	Ninguno por ser indirecta.
Prestaciones o recursos a utilizar	DIF nivel estatal.
Indicadores de valorización	Ninguno por ser intervención de primer impacto

Taller de Dibujo

Se realizó un intento por acercar a actividades culturales a los jóvenes de la comunidad, llevaron a cabo las gestiones correspondientes para lograr el acercamiento, sin embargo, hubo poca asistencia y paulatinamente la población de trabajo se redujo, por lo que se tomó la decisión de dar por concluidas las actividades.

Exposición gráfica el tendadero.

Los niveles de violencia en el estado de Sinaloa son altos debido al contexto social caracterizado por la narco cultura, pues como bien lo afirma Cordova, el narcotráfico como fenómeno cubre no sólo a los grupos y sujetos transgresivos involucrados directamente en la producción y distribución de los enervantes sino que su acción ha generado impactos, efectos e influencias de diversos tipos sobre segmentos y sectores sociales más amplios, incidiendo sobre la sociedad y la cultura regionales, trastornando escenarios y evidenciando características peculiares, de tipo

transgresivo, Es por este contexto, y dado los variados de casos de violencia presentados, así como las actitudes violentas de los adolescentes con los cuales se trabajó, y con el objetivo de conocer a que nivel está normalizada la violencia hacia las mujeres en la comunidad se decide realiza a baja escala el ejercicio de Mónica Meyer que inició en la Ciudad de México en 1978, consiste en la elaboración de preguntas que cualquier mujer puede contestar y nos invitan a reflexionar, las preguntas que se elaboraron a las participantes fueron: ¿Te han maltratado por ser mujer, de qué manera? Y ¿qué harías para evitar la violencia hacia las mujeres?.

Es de gran importancia mencionar que la información que se quería obtener era de las adolescentes asistentes a la secundaria, sin embargo, las respuesta ante la actividad no fue la esperada, pues a pesar de la orientación que recibieron contestaron que no, es por esto que se decidió realizar entrevistas a mujeres de la comunidad y del municipio de Mazatlán, desafortunadamente se tuvo la misma respuesta, lo que nos ayuda a concluir que a pesar de la variada información para prevenir la violencia, predomina la idea donde tiene que existir violencia física para poder determinarla como tal y podemos afirmar que el nivel de normalización de violencia en todos los sentidos es alto.

Los resultados se expusieron en la segunda feria de ciencias y artes organizada por la brigada.

Otras actividades

Además de las descritas en el capítulo anterior, el área de trabajo social llevo a cabo las siguientes acciones:

2ª. Feria de Ciencias y Artes

- Gestión y organización de espacio para el desarrollo del evento.
- Reunión con el Dr. José Salgado Barragán para su participación con el tema “Colección regional de invertebrados del ICML.
- Reunión con el Dr. Benjamín Yáñez para su participación en la 2ª. Feria. (Actividad no realizada)

- Reunión con el equipo de FONATUR, específicamente con la Lic. Edith Flores Wence para aportación de obras teatrales durante el desarrollo de las actividades del evento.
- Reunión con los propietarios y encargados de restaurantes de la comunidad para fungir como patrocinadores del evento.
- Tendedero grafico (violencia, inseguridad y acoso hacia las mujeres).
- Reunión con Hadikel Guevara Ramos para su exposición de videos y fotografías de la vida cotidiana en la Isla de la Piedra.
- Impresión y corrección de reconocimientos para los participantes.
- Concurso de dibujo. (Organización y difusión)
- Promoción del evento y de los concursos de fotografía y dibujo en la comunidad.
- Elaboración del programa de actividades de la 2ª. Feria de Ciencias y Artes.
- Gestionar la participación de Inmujer Mazatlán en el evento.

40 aniversario del ICML

Asistencia a la conferencia de la Dra. Florina Judith Olivarría Crespo con el tema “Espacios libres de violencia hacia las mujeres”.

Recolección y separación de basura

Cabe resaltar que la comunidad de la Isla no saber discernir lo que es conveniente para conservar y cuidar su entorno, contaminando sus mares, costas y calles. Y más allá de generar una baja en el turismo, son ellos mismos quienes se ven afectados en cuestiones de salud ya que las personas optan por quemar la basura por la deficiencia de los servicios sanitarios en la Isla. Es por eso que las actividades se organizaron de la siguiente forma:

Objetivo General:

Contribuir al fortalecimiento del desarrollo integral de los alumnos en la promoción de actitudes y valores en la cultura del cuidado del medio ambiente.

Objetivo específicos:

- Fortalecer actitudes y valores dentro de la comunidad estudiantil, encaminados al cuidado del medio ambiente.
- Propiciar la colaboración de las autoridades escolares y profesores en el cuidado del medio ambiente.

Metas

- Fomentar la participación de 6 de los docentes del plantel
- Participación de los seis grupos escolares en la actividad

Proceso metodológico

Durante el periodo de funciones de la sexta brigada, el área de Trabajo Social se coordinó con las autoridades escolares, y con la Lic. Marcela para obtener buenos resultados.

Se trabajó teóricamente con la filosofía de los conflictos, específicamente bajo la paz imperfecta, citando a Francisco Muñoz (2000), esta se entiende como todas aquellas situaciones en las que se consigue el máximo de paz posible de acuerdo con las condiciones sociales y personales de partida. En este sentido se puede agrupar bajo la denominación de paz imperfecta todas estas experiencias y espacios en los que los conflictos se regulan pacíficamente, es decir en los que las personas y/o grupos humanos optan por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros. La llamamos imperfecta porque, a pesar de gestionarse pacíficamente las controversias, convive con los conflictos y algunas formas de violencia.

Con base en esto, es importante explicar, que también se busca que la comunidad comience procesos autogestivos, esto, mediante una segunda etapa y con el acompañamiento por parte de trabajo social, para que lo recolectado en el evento pueda venderse y así adquirir un beneficio económico directo para la institución educativa donde se realiza el proyecto.

Estrategias implementadas.

Se llevaron a cabo varias reuniones con el Dir. Celedonio Prado Robles para la organización con los profesores, los docentes responsables de los grupos fueron informados e invitados a las actividades. Por parte de la brigada, participaron los 5 integrantes donde cada uno se hizo responsable de 1 grupo acompañado de un profesor. Cada prestador de servicio social informó a su equipo sobre como separar la basura y donde se depositaria posteriormente.

Calendarización de actividades.

Por cuestiones administrativas del plantel de la Secundaria No. 88, la fecha de intervención fue el día 7 de diciembre de 2016, los alumnos recibieron las clases correspondientes de 7:00 a 9:30, la actividad comenzó de 9:55 a 11:35, es importante mencionar que se respetaron sus horarios de receso.

Fecha de intervención: 7 de diciembre de 2016						
Grupo	1º A	1º B	2º A	2º B	3º A	3º B
7:00 – 7:50						
7:50 – 8:40						
8:40 – 9:30						
9:30 – 9:55						
9:55 – 10:45	Brigadistas					
	Celina M.	Anay C.	Naddia C.	Benjamín O	Celina M.	Karina F.
10:45 11:35	Tutor					
	P. María	P. Bella	P. Pablo	P. Ivette	P. Andrea	P. Sebastián
11:35 11:50						
11:50 12:40						
12:40 13:30						

Tabla 1. Elaboración PTS. Ana Celina Marquez

Responsables de supervisión

Para organizar las acciones de supervisión de este proyecto, se cuenta con la participación los brigadistas del área de Trabajo social, así como autoridades de la escuela secundaria.

Recursos.

Éstos se describen a continuación:

- Institucionales:
Plantel de la Escuela Secundaria Técnica No. 88, ubicada en la comunidad de Isla de Piedra.
Brigada del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología
- Humanos:
5 profesores de la planta docente de la Escuela Secundaria Técnica no. 88.
5 brigadistas de la Universidad Nacional Autónoma de México
132 alumnos de secundaria
- Materiales:
Recogedores de basura
Guantes
Bolsas
Vasos
Agua
5 tambos para separación de residuos

Costos y financiamiento del proyecto.

Aunque el proyecto persigue fines educativos, los recursos materiales implican costos, estos están cubiertos por la administración del ICML.

Implementación

Previo a la actividad, a los integrantes de la brigada se les informó la asignación del grupo con el cual trabajarían, se hizo entrega del material y se transportaron los tambos hacia el plantel educativo. Es así como, el día 7 de diciembre de 2016, a las 11:00 en horario local, en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 88, se llevó a cabo el ejercicio con buena respuesta de los alumnos y de los profesores involucrados. Es importante mencionar que la mayoría de los residuos recolectados fueron plásticos, seguidos de productos desechables.

Una parte importante de la realización de esta actividad, es que la escuela pueda tener algún beneficio económico, es por eso que se buscará vender los productos reciclables. Con el capital obtenido se cubrirán necesidades de la propia institución.

Gestión

Para el logro de las actividades durante el periodo, se tuvo contacto con las siguientes personas, que se agregan al directorio institucional realizado por la 5ª. Brigada.

- Alcohólicos Anónimos
- Desarrollo Humano DIF (Casita de Orientación)
- Inmujer Mazatlán
- Jorge Lizárraga. Coordinador de zonas rurales y zonas populares INJU Mazatlán
- Rocío Uribe. Lic. Trabajo Social del Centro de Integración Juvenil (CIJ) Mazatlán
- Dra. Isabel Ramírez Ochoa. ICML FONATUR (Programas educativos ambientales)
- Edith Flores Wence ICML. Programas educativos ambientales
- Raquel Briseño Dueñas ICML. FONATUR
- Dr. Benjamín Yáñez Chávez ICML
- Claudia Selene Castellón Garzón. Directora de Escuela Primaria UNESC

- Natalia Medina. Encargada de visitas guiadas ICML
- PMSS. Carolina Quevedo Medico pasante Centro de Salud
- M. C. Roberto Cortés. Investigador ICML
- Dr. José Antoni Cruz Barraza .Investigador ICML
- Dra. Nuria Méndez Ubach. Investigadora ICML
- Dr. Michel Hendricks Reners Investigador ICML
- Dr. Francisco Flores Verduzco. Investigador ICML

Conclusiones.

La labor del trabajador social es de suma importancia en los colectivos y de forma individual. En cuanto a la intervención de este periodo es rescatable la creación de nuevos espacios de trabajo y la creación de redes de apoyo.

Con respecto a la percepción que tienen los adolescentes respecto a la utilidad de los talleres y actividades implantadas en centros escolares, es positiva, la gran mayoría los considera útiles.

Existen algunos elementos que deben mejorarse, como la organización de las actividades, ya que a pesar de que la mayoría de los adolescentes la considera buena, un importante porcentaje la considera regular, lo que puede incidir en la satisfacción o cumplimiento de las expectativas que los mismos tengan sobre los proyectos ejecutados.

Aunque el trabajo en el COBAES, no fue tan amplio como se esperaba, las actividades que se llevaron a cabo en la institución fueron de agrado para las autoridades escolares.

Aunque en el sector salud se siga percibiendo a la profesión de trabajo social como como asistencialista, es importante no perder el contacto con el Centro de Salud, pues definitivamente es una relación de reciprocidad, pues este ayuda a dar credibilidad con la población adulta de la comunidad.

Las estrategias que se utilizaron para llevar a cabo una intervención fueron las óptimas, el programar las actividades con tiempo fue favorecedor para las partes

involucradas, con esto también se consigue que los grupos dentro de la comunidad sean autogestivos y desarrollen las habilidades necesarias de coordinación, gestión y creación de redes de apoyo.

Lo anterior permitió que el pasante de la Licenciatura en Trabajo social pudiera tener libertad para realizar una mejor programación, aunada a la elección de las técnicas y actividades a desarrollar. El que existiera un trabajo previo, promovió que el trabajo se desarrollara con mayor eficacia, esto ayudo a que se seleccionaran instituciones, especialistas y técnicas que según el criterio de los pasantes fueron los adecuados.

Contrario a esto, se considera que el tiempo destinado al servicio social es insuficiente, si bien seis meses es un requisito establecido, el prestador que continua con el trabajo debe de enterarse antes de su llegada a la comunidad, la dinámica del trabajo, inclusive debería existir un ante proyecto para que el recurso del tiempo sea aprovechado al máximo.

Un factor que dificultó desarrollar una intervención plena, fue el desinterés de las otras disciplinas por el ámbito social, pues tanto en las ciencias exactas como en las ciencias sociales existen procedimientos y metodologías para desarrollar la profesión, y la disciplina de trabajo social crea teoría y tiene sus propios procesos de intervención. En suma, la incapacidad de comunicación asertiva entre los integrantes del equipo multidisciplinario, repercutió en el hecho de que el trabajador social buscada nuevos puntos de apoyo para la comunidad.

En cuanto al impacto en la población, no se puede hablar de un impacto inmediato por el poco tiempo del servicio social, sin embargo, se puede mencionar que los alumnos que participaron, tiene una noción más clara de los temas, además cuando tenían algunas o alguna situación difícil de resolver acudían al área de trabajo social para recibir orientación y alternativas, es por esto que se habla de un impacto a largo plazo.

Fuentes de información

Ander Egg, Ezequiel. “Metodología y practica del desarrollo comunitario”. El ateneo, Argentina 1980.

Cordova, Nery. “La Narco cultura: Simbología de la Transgresión, el poder y la muerte”
En línea:
http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_7_proyectosinvestigacion/5606.pdf

Hill, Ricardo. “Caso individual. Modelos”. Humanitas. Colección Desarrollo Social. Buenos Aires. 1982. 158p.

Informe final 5ª brigada. Elaborado por la PTS. Claudia Lara Alonso con información de Carrillo Anay, Pérez Miriam, Roa Selene, Salazar Diana. Periodo febrero – agosto de 2016.

Kisnerman, Natalio. “Temas de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social, Universidad Autónoma de Coahuila, México, 1975. 59 p.

La terapia cognitivo – conductual (TCC). Producido por el Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. Editor: Dr. Philip Timms. Actualizado: Marzo 2007. Traducido en febrero de 2008 por la Dra. Carmen Pinto. En línea: consultado el 3 de octubre de 2016, 17:45 horas.

Ortega García, Laura E. Revista de Trabajo social No. 12. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. 2012. Pp. 36 – 43.

París Albert, Sonia. “Filosofía de los conflictos. Una teoría para su transformación pacífica”. Icaria Editorial, Barcelona. 2009. 183 p.

Valero Chávez, Aída. “Teoría del método de organización y desarrollo de la comunidad” SEP, México, 2012. Pp. 109.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario aplicado a alumnos de la Escuela Primaria UNESCO y a estudiantes del club de tareas que asistieron a la actividad de “Visita al manglar”.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA

El presente cuestionario es parte de la evaluación de los proyectos realizados por el área de Trabajo Social de la UNAM, tiene como objetivo conocer la percepción que los alumnos tienen de las actividades realizadas.

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas y subraya la respuesta con la que más te identifiques.

Considerando que:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Sección 1. Alumnos - actividades

1. ¿Fue de su agrado la forma en que se llevó a cabo la actividad?



2. ¿Recomendarías la actividad?



3. ¿Compartirías con tus compañeros lo aprendido en la actividad?



4. ¿Estás de acuerdo en la organización y participación de tu escuela en estas actividades?



5. ¿Consideras que es importante que se sigan realizando este tipo de actividades en tu escuela?



Sección 2. Alumnos – ponente

6. ¿La información que el expositor te proporcionó durante la actividad fue de tu agrado?



Anexo 2.

Cuestionario aplicado a alumno de la Escuela Secundaria Técnica No. 88.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA

El presente cuestionario es parte de la evaluación de los proyectos realizados por el área de Trabajo Social de la UNAM, tiene como objetivo conocer la percepción que los alumnos tienen de las actividades realizadas.

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas y subraya la respuesta con la que más te identifiques. Considerando que:

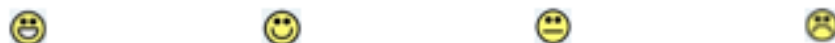
MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO

SECCIÓN I. DATOS GENERALES

Sexo: H () M () Edad: _____ Grupo: _____

SECCIÓN II. PERCEPCIÓN DE ACTIVIDADES - ALUMNOS

1. La tolerancia y el respeto con la que se manejaron los talleres fue:



2. ¿Los ejemplos y las explicaciones que se dieron durante los talleres, te parecieron?



3. ¿La organización de los talleres fue?



4. ¿Cómo consideras tu conducta durante el desarrollo de los talleres?



5. ¿Cómo fue la participación que tuviste durante los talleres?



6. ¿La utilidad de los talleres la consideras?



7. ¿Los materiales utilizados te parecen?



Sección III. TEMAS - ALUMNOS

8. ¿Qué tan útil te pareció el taller de ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA? _____

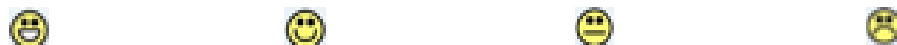
9. ¿Qué tan útil te pareció el taller CARTILLA DE LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS? _____

10. ¿Qué tan útil te pareció el taller de MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS? _____

11. ¿Qué tan útil te pareció el taller de MEDIO AMBIENTE?

SECCIÓN IV. INVESTIGADORES – ALUMNOS

12. De forma general, ¿cómo consideras la conferencia de MAREAS ROJAS?



13. De forma general, ¿cómo consideras la conferencia ¿QUIEN ANDA POR LOS 2,500 M.?



14. De forma general, ¿cómo consideras la conferencia de GUSANITOS MARINOS?



15. De forma general, cómo consideras la conferencia IDENTIFICANDO ESPECIES A TRAVÉS DE SUS GENES



SECCIÓN V. BRIGADISTAS - ALUMNOS

16. De forma general, ¿cómo consideras la conferencia de MORDEDURAS DE INSECTOS Y ANIMALES?



17. De forma general cómo consideras la plática de las pasantes de medicina veterinaria:





SECCIÓN V. INTERESES – ALUMNOS

18. ¿Qué temas te gustaría que se abordaran en un futuro, subráyalas. (Puedes elegir más de 1 opción)

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Derechos laborales para adolescentes | El uso adecuado de redes sociales | |
| Comunidad LGBTI | VIH – SIDA | Erotismo |
| Promoción de la lectura | Autoestima | Valores |
| Proyecto de Vida | Otros: _____ | |

Anexo 3.



Escuela Secundaria Técnica #88 "Isla de la Piedra"

C. padre de familia
Presente:

Quienes suscriben, pasantes en Trabajo Social Celina Marquez Perez y José Benjamín Orozco Ávila, miembros de la 6ta Brigada de la UNAM, y en coordinación con la Escuela Sec. Tec. No 88 y por medio de la presente, hacemos formal petición de permiso, para trasladar a su menor hijo, al Manglar, que se encuentra ubicado en la Isla de la Piedra; para la realización de dicha actividad los alumnos se trasladaran en una lancha. Es importante señalar que el alumno será responsable de su propia seguridad, por ende se exime a la universidad de toda responsabilidad.

La actividad se llevará a cabo el martes 17 de enero de 9:00 a 11:00 en horario escolar, y bajo la supervisión de las autoridades escolares.


Esperamos su confirmación

María Patricia GM

Atentamente

PTS Ana Celina Marquez Perez
PTS José Benjamín Orozco Ávila

Anexo 4


ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA No. 88
ISLA DE LA PIEDRA
MAZATLAN, SINALOA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA
DEL ESTADO DE SINALOA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUM. 88
CLAVE: 25DST0091Z
PRINCIPAL S/N ISLA DE LA PIEDRA
MAZATLAN, SINALOA.

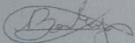
MAZATLAN, SINALOA A 12 DE ENERO 2017

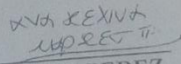
LIC. GABRIEL NUÑEZ ZAMBRANO
DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE
MAZATLAN, SINALOA.

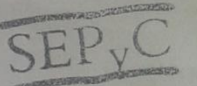
Por este conducto solicitamos el apoyo de un Psicologo para dar atención a casos presentados de violencia familiar, de la cual tenemos conocimiento en esta institución.
Para el día jueves 26 de enero a las 4:00 hrs P.M.

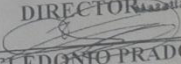
Agradeciendo la atención al presente de deseo éxito en sus funciones

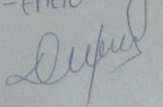
ATENTAMENTE


PTS. UNAM
C. BENJAMIN OROZCO AVILA




P.T.S.UNAM
C. CELINA MARQUEZ PEREZ


Secretaría de Educación Pública y Cultura
Gobierno del Estado de Sinaloa
Escuela Secundaria
Técnica No. 88
Zona: 05 Clave 25DST0091Z
Isla de la Piedra
Mazatlan, Sinaloa, Mexico

DIRECTOR

PROFR. CELEDONIO PRADO ROBLES

Dici Patricia Sanchez Morales
13-ENERO-2017


Anexo 5.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA
6ª. BRIGADA MULTIDISCIPLINARIA
ÁREA DE TRABAJO SOCIAL 

Seguimiento Caso No. 3

Entrega de apoyo alimentario y asistencia a sesiones.*

Nombre: Guadalupe Evelin Cancino Castro Eulm c.c.
Edad: 25 años

Fecha	Firma
30 de Noviembre	Eulm c.c.
6 de diciembre 2016	Eulm c.c.
23 de diciembre 2016	Eulm c.c.

*Nota. En la siguiente hoja servirá como registro de la ayuda alimentaria y asistencia a sesiones.

1 | Página

Archivo fotográfico

Trabajo Social



Escuela Primaria UNESCO



Presentación del Dr. Benjamín Yáñez



Escuela Secundaria Técnica No. 88



M. C. Roberto Cortés en la secundaria



Dr. Michel Hendricks Reners en la secundaria



Dra. Nuria Méndez Ubach en la secundaria



Conferencia del Dr. José Antonio Cruz
Identificando especies a través de sus genes

Talleres en secundaria



Talleres en secundaria

Talleres en secundaria



Talleres en secundaria



Marcha organizada por el COBAES



Colegio de bachilleres del estado de Sinaloa (COBAES)



Presentación del Dr. Francisco Flores Verduzco en COBAES



Presentación del M. C. Roberto Cortés en COBAES

Actividades en el Centro de Salud





Actividad en secundaria del Centro de Salud



Taller a adolescentes en el Centro de Salud



Proyección de película a jóvenes de próspera



Talleres de ITS y repartición de preservativos en COBAES



Bazar de ropa con los niños del club de tareas

Actividades con el club de tareas



Presentación de la LTS. Rocío Uribe del Centro de Integración Juvenil (CIJ)

Presentación del Lic. Jorge Lizárraga del INJU Mazatlán



Graduación de los alumnos del club de tareas

CAPITULO III. MEDICINA GENERAL

Por la MPSS. Anay Liliana Carrillo Tapia

La medicina es la ocupación basada en el desempeño de tareas encaminadas a promover y restablecer la salud y a identificar, diagnosticar y curar enfermedades, con espíritu de servicio y persiguiendo el beneficio del paciente antes que el propio.¹

El profesionalismo médico no incluye solamente la relación entre un médico y su paciente, también implica una relación con la sociedad, incluso, hoy más que nunca, es más una actividad social que algo estrictamente individual.²

Puesto que la sociedad y su entorno físico son factores importantes para la salud de los pacientes, tanto la profesión médica en general como cada médico tienen funciones importantes que cumplir en la salud pública, la educación de la salud, la protección del medio ambiente, las leyes que afectan la salud o el bienestar de la comunidad y el testimonio en los procedimientos judiciales.²

Así, en Isla de la Piedra, además de las consultas de medicina general y de urgencias, se busca la interacción social como parte del trabajo inter y multidisciplinario desarrollado, que implica tanto la promoción a la salud como la participación e inclusión social en distintas actividades en beneficio de la población.

Reporte de resultados

Atención médica}

De acuerdo al registro realizado del día 1 de agosto del 2016 al 27 de enero del 2017, se otorgaron 465 atenciones médicas, que de manera desglosada se presentan de la siguiente forma:

- Consultas de medicina general: 382
- Consultas de urgencia: 25
- Otros servicios: 58

Consultas de medicina general

Las infecciones respiratorias agudas ocupan el primer lugar entre los principales motivos de consulta, son enfermedades infecciosas que generalmente se autolimitan, y raramente evolucionan hacia la neumonía. Entre los factores de riesgo que favorecen estas patologías, se encuentran bajo peso al nacer, lactancia materna ineficaz, hacinamiento, exposición a humo, desnutrición y esquemas incompletos de vacunación. Es de reconocer, que varias de estas condiciones se encuentran presentes entre los habitantes de la comunidad.³

Las enfermedades digestivas, al igual que las respiratorias, son infecciones que en su mayoría se resuelven sin el uso de antibióticos, pero que requieren especial vigilancia en cuanto al estado de hidratación. Las consultas de esta categoría fueron más frecuentes durante el mes de enero, posterior a las fiestas decembrinas, asociadas a su vez a la mayor ingesta de alimentos, principalmente de mariscos.⁴

En cuanto a las afecciones dermatológicas, cabe destacar las provocadas por parásitos, como la larva migrans cutánea, una zoonosis frecuente en las zonas tropicales y subtropicales, causada por la presencia y migración de larvas de nematodos de diferentes animales en capas superficiales y/o profundas de la piel. Motivo por el que se realizó una campaña de desparasitación en conjunto con el área de veterinaria (ver más adelante).⁵

Particular mención merecen las enfermedades transmitidas por vector, que aumentaron su incidencia durante el mes de noviembre.

Motivo por el cual se solicitó al Centro de Salud Urbano la información necesaria para la notificación de casos probables por enfermedades transmitidas por vector, con lo que se nos proporcionaron los formatos correspondientes (Anexo 1 y 2).

Las enfermedades transmitidas por vector representan un importante reto de salud pública, dentro de éstas la más importante en México es el dengue, seguido por la fiebre chikungunya y zika.

Estas tres enfermedades son producidas por un arbovirus, transmitido por el género de mosquitos Aedes, los casos son más frecuentes en las zonas tropicales y los meses cálidos; se asocian al ambiente urbano doméstico, a los hábitos de la población y a la carencia de servicios básicos como el suministro de agua, y la falta de recolección de basura y desechos de la vivienda.

La infección por virus de dengue, chikungunya y zika, producen manifestaciones clínicas muy parecidas, con síntomas como fiebre, sarpullido, dolores musculares, malestar general y conjuntivitis, por lo que se dificulta su diferenciación.

Independientemente de la enfermedad con la que curse, la atención del paciente tiene por objetivo prevenir casos graves y muertes, por ello debe estar orientado a la detección temprana, la identificación de signos de alarma y el tratamiento adecuado y oportuno, aunado a las medidas de salud pública que disminuyan la dispersión y persistencia de los agentes causales y la proliferación de los vectores.⁶

Cabe mencionar, que también se realizaron 26 consultas a domicilio durante la estancia de la 6ta brigada, atendiendo a pacientes que su patología o su condición física no les permitía movilizarse.

Asimismo, se realizaron procedimientos quirúrgicos menores: suturas, onicectomías y drenaje de abscesos.

En cuanto a la disposición de medicamentos, por cuestiones administrativas se nos retiró el apoyo por parte del Centro de Salud, falta que se compensó con las donaciones de medicamentos y las cooperaciones monetarias de la comunidad, con lo que se compraba una lista de medicamentos básicos semanalmente; también fueron obtenidos de las donaciones del personal del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, de la asociación JUCUM México, y una gran donación de la Doctora Elva Escobar, que incluía también equipo, como bastones, collarínes, cómodos, etcétera.

Consultas de urgencia

Es importante mencionar, que dadas las condiciones geográficas de la Isla de la Piedra, y la escases de servicios de salud que laboren las 24 horas, el servicio que ofrece la UNAM es de gran importancia en la atención de estas.

Las consultas de urgencia que más se presentaron fueron por picaduras de animales ponzoñosos, mordeduras de perro, contusiones y heridas, alergias alimentarias, abdomen agudo, crisis convulsiva y dificultad respiratoria.

Respecto a las referencias, de las cinco que se realizaron, cuatro fueron al servicio de urgencias.

Otros servicios.

En este apartado se incluyen la aplicación de inyecciones, nebulizaciones, curaciones, toma de presión arterial y glucometrías principalmente.

Promoción para la salud

Se realizó la presentación del tema “Picaduras y mordeduras de animales” en la Escuela Secundaria No. 88 a un grupo de aproximadamente 30 niños, y en la Estancia Infantil a un grupo aproximado de 20 madres de familia. El tema se escogió por la falta de conocimientos y de la manera de actuar ante tales eventos.

Por otro lado, se solicitó a la Fundación UNAM y a la Facultad de Odontología, a través de la Doctora Elva Escobar, la presencia de una campaña odontológica en la Isla de la Piedra, misma que se realizará en Mayo del 2017 (anexos 3 y 4).

Además, se obsequiaron preservativos a las personas que lo solicitaron, incluidas madres de familia y jóvenes de secundaria.

Otras acciones

- Evaluación integral de un grupo de niñas del equipo de fútbol

En continuación con el plan de atención integral de las niñas de un grupo de fútbol, se otorgó a través de la Estancia infantil, un paquete de apoyo que contenía cereal y toallas sanitarias.

Por parte del servicio de medicina, se determinó con qué frecuencia las niñas deberían ser reevaluadas; sin embargo, al ser un grupo inconsistente, solo en dos casos se pudo establecer un plan de alimentación para combatir el sobrepeso y la obesidad (anexo 5).

- Club de niños

Convivencia con un grupo de 5 a 10 niños de nivel primaria, con el que se realizaban distintas actividades:

- Ayuda en tareas escolares.
- Colocación de ofrenda de día de muertos, proyección de la película “El libro de la vida” y charla sobre el tema Día de muertos Vs Halloween.
- Creación de árboles de navidad miniatura y colocación de nacimiento.
- Paseo por el terreno de la UNAM, para conocer los estanques y nuevos caminos

Campaña de desparasitación humana y animal

No puede haber salud humana si no hay salud animal, y ambas no pueden existir si el ambiente no es saludable, si está deteriorado y si no es sustentable.⁷

La presencia de parásitos, tanto en el hombre como en los animales, ocasiona anemia, desnutrición, enfermedades digestivas, respiratorias y dermatológicas.

Dicho esto, y atendiendo a las necesidades de salud, se realizó una campaña de desparasitación humana y animal, sin costo, en la semana del 15 al 19 de noviembre; desparasitando a 290 personas y 20 animales.

La desparasitación humana se realiza dos veces al año, mientras que en perros y gatos se recomienda cada 4 meses.

Bibliografía.

1. Rodríguez Sendín JJ, et al. Profesión médica, profesional médico, profesionalismo médico. Organización Médica Colegial de España. Madrid: Viguera Editores SL; 2010.
2. Williams JR. El médico y la sociedad. En: Williams JR. Manual de ética médica. 3ra ed. Francia: Asociación médica mundial; 2015. p. 62 – 79.
3. Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia [sede Web]. Enfermedades respiratorias agudas (IRAS); 2010 [actualizada el 2 de marzo de 2015; acceso 19 de enero de 2017]. Disponible en: <http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/infancia/IRAS.html>
4. Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia [sede Web]. Enfermedades diarreicas agudas; 2010 [actualizada el 2 de marzo de 2015; acceso 19 de enero de 2017]. Disponible en: <http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/infancia/EDAS.html>
5. Uribarren Berrueta T. [Desinformación y abandono de animales, principales causas de la larva migrans cutánea](#). Boletín UNAM-DGCS-138: 2013.
6. Curso de enfermedades transmitidas por vector; 2016 [acceso 19 de enero de 2017]. Disponible en: http://tie.inspvirtual.mx/etv_2016/
7. Garza Ramos J. La situación actual de las zoonosis más frecuentes en México. Gaceta Médica de México.2010; 146: 43

Anexos Medicina
Anexo 1.



SISTEMA NACIONAL DE SALUD
ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE CASO DE ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTOR

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE No. de afiliación o expediente _____ Folio _____
 Nombre _____ RFC _____ CURP _____
 Apellido paterno _____ Apellido materno _____ Nombre (s) _____

DATOS DEL NACIMIENTO
 Fecha de nacimiento _____ Estado de nacimiento _____ Jurisdicción de nacimiento _____
 Municipio de nacimiento: _____ Sexo: M F Edad Años Meses Dias

RESIDENCIA ACTUAL
 Domicilio _____ Calle y Num. _____ Colonia o localidad _____ Teléfono (s) _____
 Localidad _____ Municipio _____ Estado _____
 Entre Calle _____ Y calle _____

LUGAR LABORAL
 Domicilio _____ Calle y Num. _____ Colonia o localidad _____ Teléfono (s) _____
 Localidad _____ Municipio _____ Estado _____

II. DATOS DE LA UNIDAD NOTIFICANTE
 CLAVE DE LA UNIDAD _____ Estado _____ Jurisdicción _____
 Municipio _____ Localidad _____ Institución _____
 UNIDAD O DELEGACIÓN _____

FECHA DE SOLICITUD DE ATENCIÓN _____ FECHA DE NOTIFICACIÓN AL ESTADO _____
 FECHA DE INICIO DE ESTUDIO _____ FECHA DE TERMINACIÓN DEL ESTUDIO _____
 FECHA DE NOTIFICACIÓN A LA DGE _____ FECHA DE PRIMER CONTACTO CON LOS SERVICIOS DE SALUD COMO DENGUE HEMORRÁGICO _____

DIAGNÓSTICO PROBABLE _____ DIAGNÓSTICO FINAL _____

III. DATOS EPIDEMIOLÓGICOS
 PROCEDENCIA: Local Foráneo
 HA VISITADO OTROS LUGARES EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS SI NO EN EL ÚLTIMO MES SI NO
 LUGARES VISITADOS País _____ Estado _____ Municipio _____ Localidad _____
 CONTACTO CON ANIMALES MOSCO CHINCHE GARRAPATA OTRO _____
 EXISTEN ENFERMOS SIMILARES EN LA LOCALIDAD SI NO HA RECIBIDO TRANSFUSIONES SANGUÍNEAS SI NO
 ANTECEDENTES DE MUERTES INUSUALES DE ANIMALES _____ EQUINO AVE OTRO

IV. CUADRO CLÍNICO (Si = 1, No = 2, Ignorados = 9)
 Fecha de inicio de signos y síntomas _____ TEMP _____ °C TEMP _____ °C TEMP _____ °C

Fiebre <input type="checkbox"/>	Fotofobia <input type="checkbox"/>	Alteraciones del gusto <input type="checkbox"/>	Rigidez de cuello <input type="checkbox"/>
Cefalea <input type="checkbox"/>	Dolor abdominal <input type="checkbox"/>	Adenomegalia <input type="checkbox"/>	Estupor <input type="checkbox"/>
Mialgias <input type="checkbox"/>	Diarrea <input type="checkbox"/>	Intoxicación <input type="checkbox"/>	Desorientación <input type="checkbox"/>
Artralgias <input type="checkbox"/>	Conjuntivitis <input type="checkbox"/>	Inflamación de párpado <input type="checkbox"/>	Tembor <input type="checkbox"/>
Dolor retroocular <input type="checkbox"/>	Congestión nasal <input type="checkbox"/>	Óstrea <input type="checkbox"/>	Convulsiones <input type="checkbox"/>
Exantema <input type="checkbox"/>	Tos <input type="checkbox"/>	Asteraciones cardíacas <input type="checkbox"/>	Debilidad muscular <input type="checkbox"/>
Prurito <input type="checkbox"/>	Faringitis <input type="checkbox"/>	Nódulos <input type="checkbox"/>	Parálisis <input type="checkbox"/>
Vómito <input type="checkbox"/>	Rinitis <input type="checkbox"/>	Úlceras <input type="checkbox"/>	Ótus <input type="checkbox"/>
Náuseas <input type="checkbox"/>	Hepatomegalia <input type="checkbox"/>	Lesión de membranas mucosas <input type="checkbox"/>	Otras _____
Escalofríos <input type="checkbox"/>	Espionomegalia <input type="checkbox"/>	Ictericia <input type="checkbox"/>	

ESCAPE DE LÍQUIDOS HEMORRACIAS

Fecha de inicio de signos y síntomas _____ Fecha de inicio de signos y síntomas _____

Petequias <input type="checkbox"/>	Ascitis <input type="checkbox"/>	Gringal <input type="checkbox"/>	Otras _____
Equimosis <input type="checkbox"/>	Derrame pleural <input type="checkbox"/>	Epistaxis <input type="checkbox"/>	
Hematomas <input type="checkbox"/>	Edema <input type="checkbox"/>	Hematemesis <input type="checkbox"/>	
Terniquete positivo <input type="checkbox"/>	Piel moteada <input type="checkbox"/>	Melena <input type="checkbox"/>	

FUE HOSPITALIZADO SI NO FECHAS: INGRESO _____ EGRESO _____

Anexo 2.

ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE CASO DE FIEBRE POR DENGUE Y FIEBRE HEMORRÁGICA POR DENGUE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE No. de afiliación o expediente _____ FOLIO _____

NOMBRE _____ RFC _____ CURP _____

DATOS DEL NACIMIENTO

Fecha de nacimiento _____ Estado de nacimiento _____ Jurisdicción de nacimiento _____ ISS _____

Municipio de nacimiento _____ Sexo M F Edad Años _____ Meses _____

RESIDENCIA ACTUAL

DOMICILIO _____ Calle y Num. _____ Colonia o localidad _____ TEL. _____

LOCALIDAD _____ MUNICIPIO _____ ESTADO _____

ENTRE CALLE _____ Y CALLE _____ C.P. _____

II. DATOS DE LA UNIDAD NOTIFICANTE CLUES _____

CLAVE DE LA UNIDAD _____ NOMBRE _____ INSTITUCIÓN _____

FECHA DE SOLICITUD DE ATENCIÓN _____ FECHA DE PRIMER CONTACTO CON LOS SERVICIOS DE SALUD COMO CASO PROBABLE DE DENGUE HEMORRÁGICO _____

DIAGNÓSTICO PROBABLE _____ DIAGNÓSTICO FINAL _____

III. DATOS EPIDEMIOLÓGICOS

PROCEDENCIA Local Foráneo

LUGARES VISITADOS EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS

País _____ Estado _____ Municipio _____ Localidad _____

IV. CUADRO CLÍNICO

FECHA DE INICIO DE FIEBRE _____ TEMP. _____ °C

Fiebre Cefalea Mialgias Artralgias Dolor retroocular Exantema

Otros _____

ESCAPE DE LÍQUIDOS

Fecha de inicio de signos y síntomas _____

Petequias Equimosis Hematomas _____ Tortuqueo positivo Ascitis Edema

Derriame pleural Plel-moraxada _____ Otras _____

HEMORRAGIAS

Fecha de inicio de signos y síntomas _____

Gingivorragia Epistaxis Hematemesis Melena Otras _____

En caso de haber gates de escape de líquidos o hemorragias realizar*

Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl
Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl
Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl
Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl
Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl
Fecha	Hto	%	Hb	gr x 100ml	Plaquetas	x 10 ³	Albumina	g/dl

*Repetidas de acuerdo a la evolución del enfermo

FUE HOSPITALIZADO SI NO FECHAS INGRESO _____ EGRESO _____

V. EVOLUCIÓN

ALTA DEFUNCIÓN Fecha de defunción _____

VI. ESTUDIOS DE LABORATORIO

NS 1	ELISA IgM	ELISA IgG	AISLAMIENTO	PCR	PRUEBA RÁPIDA
Fecha toma	Fecha resultado	Fecha resultado	Fecha resultado	Fecha resultado	Fecha resultado
_____	_____	_____	_____	_____	_____
Resultado	Resultado	Resultado	Serotipo	Serotipo	Resultado
+ <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>	1 2 3 4	1 2 3 4	+ <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>

VIII. OBSERVACIONES

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN LLENÓ EL FORMATO

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN AUTORIZÓ

Anexo. 3

Mazatlán, Sinaloa a 03 de Noviembre de 2016

**FUNDACIÓN UNAM
A QUIEN CORRESPONDA**

PRESENTE

Por este medio me permito presentarme, mi nombre es Anay Lilibiana Carrillo Tapia, médico pasante en el programa universitario "Acción comunitaria con enfoque multi e interdisciplinario" que se lleva a cabo en Isla de la Piedra, Mazatlán, Sinaloa, bajo el cargo del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología.

Dicho programa ha venido trabajando tres años consecutivos, con el propósito de lograr el reconocimiento y la aceptación de la UNAM y el ICMYL por la comunidad, a través del servicio que ofrecen pasantes de medicina general, medicina veterinaria y trabajo social.

Cabe destacar que la población a quien brindamos nuestros servicios son de estrato socioeconómico bajo, y que por su situación geográfica el acceso a diversos servicios se encuentra limitado.

Es así, que solicito atentamente a usted el apoyo con la Brigada de salud comunitaria bucodental de la FUNAM, ya que durante los 9 meses que llevo laborando en la comunidad me he percatado de la necesidad de dicho servicio, especialmente en la población pediátrica.

De antemano agradezco su atención.

Quedo de usted.

Atentamente



M.P.S.S. Anay Lilibiana Carrillo Tapia.

"Acción comunitaria con enfoque multi e interdisciplinario"

Isla de la Piedra, Mazatlán, Sinaloa.

Correo: anaylilian@hotmail.com; Tel: 981 9524; Cel: 55 2110 0767

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVANZA DE
MEDICINA

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA
DIRECCION

Oficio Núm. ICML/DIR/648/2016

Lic. María Araceli Rodríguez González
Directora Ejecutiva
Fundación UNAM
Presente

Estimada Lic. Rodríguez,

Me dirijo de la manera más atenta con objeto de informarle de nuestro interés de solicitar el apoyo de Fundación UNAM en beneficio del programa universitario "Acción comunitaria con enfoque multi e interdisciplinario" que se lleva a cabo en Isla de la Piedra, Mazatlán, Sinaloa.

Desde la creación de este programa hemos tenido un acercamiento a Fundación UNAM y hemos venido informando de sus avances y sus logros, el más reciente reconocimiento el Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2016 de la Facultad de Medicina (Anexo 1). De este programa se ha derivado el diagnóstico y necesidades de la comunidad en Isla de la Piedra, una de las cuales es la necesidad de llevar una brigada que apoye con acciones de salud bucodental prioritariamente para la población pediátrica. Al presente anexo la carta solicitud elaborada por la M.P.S.S. Anay Liliana Camilo Tapia, una de las brigadistas de este programa, solicitando el apoyo de Fundación UNAM (Anexo 2).

Así mismo le informo que he hablado con el Mtro. José Arturo Fernández Pedrero, Director de la Facultad de Odontología a quien he consultado y expresado mi interés y apoyo para contar con una brigada que ofrezca acciones de salud bucodental para la comunidad y que pudiéramos programarla oportunamente para 2017.

Cualquier duda o pregunta que llegara a tener sobre el programa "Acción comunitaria con enfoque multi e interdisciplinario" que se lleva a cabo en Isla de la Piedra, Mazatlán, Sinaloa no dude en contactarme, en breve le estaré haciendo llegar copia de los informes de este programa.

Agradeciendo de antemano la atención prestada al presente, sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 3 de noviembre de 2016

LA DIRECTORA

Elva Escobar Briones

DRA. ELVA ESCOBAR BRIONES

c.c.p. Mtro. José Arturo Fernández Pedrero, Director de la Facultad de Odontología, UNAM.
Dr. José Luis Carballo Cabello, Jefe de la Unidad Académica Mazatlán, ICML.
Lic. María de la Luz Pérez Montañón, Jefe del Departamento de Servicio Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.

EEB*
- APARTADO POSTAL 70-305
MEXICO 84510, D.F.

TELS: 5622-57-70 5622-57-71 5616-13-70 5622-58-05
TELEFAX: 5616-27-45 e-mail: direccion@cmar.unam.mx
<http://www.icmly.unam.mx>

Anexo 5.

Guía De Alimentación Del Adolescente (11 – 18 Años)

ALIMENTO	CANTIDAD POR DÍA	UNA PORCIÓN ES IGUAL A
Lácteos descremados	3 porciones	<ul style="list-style-type: none"> - 1 taza de leche descremada - 1 yogurt bajo en calorías - 1 trozo de queso de 3 x 3 cm - 1 rebanada de queso blanco - 1 lámina de queso manteoso
Pescado, carne y huevo	1 porción	<ul style="list-style-type: none"> - 1 pieza de pescado - 1 pieza de pollo o de pavo sin piel - 1 bistec a la plancha o asado - 1 huevo - 1 taza de legumbres
Verduras	3 porciones	<ul style="list-style-type: none"> - 1 plato de lechuga, repollo, coliflor, apio o brócoli - 1 tomate regular - 1 taza de acelgas, espinacas, zanahorias, betabel o calabazas
Frutas	2 porciones	<ul style="list-style-type: none"> - 1 naranja, manzana pera o membrillo - 2 duraznos, kivi o tunas - 2 chabacanos o ciruelas - 1 rebanada de melón - 1 taza de uvas o cerezas
Pan, cereales y papas	2 a 3 porciones	<ul style="list-style-type: none"> - 2 rebanadas de pan integral - 2 rebanadas de pan molde - 6 galletas saladas - 1 taza de arroz, fideos o papas cocidas - 1 taza de elotes, habas o chícharos

**Incluye una pequeña cantidad de azúcar y de sal*

Consejos...

- Lee y compara las etiquetas de los alimentos; prefiere los que tengan menos grasas, azúcar y sodio.
- Evita el azúcar, dulces, bebidas y jugos azucarados.
- Come poca sal, retira el salero de la mesa.
- Evita frituras y alimentos con grasas como cecinas y mayonesa.
- Toma 6 a 8 vasos de agua al día.
- Pasa menos tiempo frente a la televisión o la computadora.
- Camina por lo menos 30 minutos al día a paso rápido.

Archivo fotográfico



Larva migrans cutánea en mujer con embarazo a término.



Quemadura de segundo grado en lactante.



Recepción de medicamentos y equipo donado por el ICMYL.



Exposición "Picaduras y mordeduras de animales" en la secundaria.



Dotación de preservativos a jóvenes.



Colocación de ofrenda de día de muertos.



Ofrenda de día de muertos.



Club de tareas.



Trabajo conjunto con Fundación Hadiguera.



Celebración "Día del ejido".



Segunda feria de Ciencias y artes. Presentación.



Segunda feria de Ciencias y Artes. Entrega de reconocimientos.



Recolección de basura con los alumnos la secundaria.



Recolección de basura con los alumnos la secundaria.



Recolección de basura con los alumnos la secundaria.



Recolección de basura con los alumnos la secundaria.

Directorio institucional

Nombre	Función	Teléfono Local	Teléfono Móvil
Silvia Tirado Zatarain	Directora COBAES	914-63-10	6691-480-682
Bernardo Osuna "Nayo"	Comisario Municipal		6699-252-760
Ziggy Tracy Prado López	Centro de Salud		6699-934-008
Paulo Canizales Peña	Presidente "Unión de Lancheros"		6699-941-813
Alfonso Ramos Saucedá	Comandante		6699-292-686
Angélica Ramos	Encargada estancia infantil		6691-186-521
Víctor M. Soriano Peraza	Presidente "Restauranteros"		6691-642-092
Ulises Soriano Olivo	Presidente "Unión de Transportistas"	981-92-60	6691-534-334
Flor Silvestre Amado Peña	Movimiento "Culturisla"		6691-274-253
Silvia Lizárraga Fuentes	A.C. de Colonias Isla de la Piedra		6691-074-160
Esmeralda Jaramillo	Amaitlan	913-50-05 ó 981-91-29	
Lorena Guevara	Enfermera Centro de Salud		9991-890-122 ó 6691-753-819
Celedonio Prado Robles	Director Sec. Téc. #88	981-90-65	6691-222-283
Ricardo Bavilla	Pantecatí (Herbolaria)		6691-067-256
Miguel Cárdenas	Presidente Ejidatarios Isla de la Piedra		6691-100-005
Lucy	Prensa DIF	982-27-33 Ext. 1245	
Gabriel Héctor García	Bienestar Social		6694-465-033
Ulises Reyes Cisneros	Subdirector S.S. - UAS		6691-234-017
Alfredo Galaviz	Ing. Investigador ICML		6691-100-992

José Luis Carballo	Investigador Jefe de la Unidad Mazatlán ICMYL		6691-293-730
	Aurigas Isla 1		6691-545-445
	Aurigas Isla 2	981-93-98	
José Luis Salgado	Investigador Proyecto Moluscos ICML		9991-225-250
Esteban Zamudio	Restaurante "Estebín"	981-11-91	
	Subprocurador Mazatlán		6691-598-785
Marcela Cisneros	Contadora ICMYL	985-2845 Ext. 203	6699-948-215
Carlos Suarez	Ingeniero de Sistemas ICMYL	985-2845 Ext. 248	
Mónica	Administradora ICMYL	985-2845 Ext. 202	
Jesús Chober	Chofer ICMYL		6691-123-987
Caseta UNAM Isla de la Piedra		981-95-24	
Luis	Vigilante		6692-417-059
Carmen	Vigilante	922-10-26	6691-588-175
Alcohólicos Anónimos	Institución	986-18-64	
Desarrollo Humano DIF	Casita de Orientación	910-28-64	
Inmujer Mazatlán		982-15-48	
Alcohólicos anónimos		986-18-64	
Jorge Lizárraga	Coordinador de zonas rurales y zonas populares INJU Mazatlán		699 159 95 45
Rocío Uribe	Lic. Trabajo Social del Centro de	669 984 42 65	

	Integración Juvenil (CIJ) Mazatlán		
Dra. Isabel Ramírez Ochoa.	ICML FONATUR (Programas educativos ambientales)		669 147 23 45
Edith Flores Wence	ICML. Programas educativos ambientales		55 44 49 56 92
Raquel Briseño Dueñas	ICML. FONATUR		669 120 04 19
Dr. Benjamín Yáñez Chávez	ICML		669 197 55 16
Claudia Selene Castellón Garzón	Directora de Escuela Primaria UNESCO		
Andrea Fernández.	Programas asistenciales en Isla de la Piedra		669 137 70 40
Natalia Medina	Encargada de visitas guiadas ICML		669 137 23 63
PMSS. Carolina Quevedo	Medico pasante Centro de Salud		669 142 23 32
M. C. Roberto Cortés	Investigador ICML	985-28-45	
Dr. José Antoni Cruz Barraza	Investigador ICML		669 188 64 92
Dra. Nuria Méndez Ubach	Investigadora ICML	985-28-45	
Dr. Michel Hendricks Reners	Investigador ICML	985-28-45	
Dr. Francisco Flores Verduzco	Investigador ICML		669 155 0339